

## Схема самоанализа НОД

Для проведения самоанализа необходимо сравнить логику запланированных действий (конспект НОД) с логикой проведения реальной непосредственно образовательной деятельности. В современных условиях идеальным вариантом является просмотр видеозаписи НОД. В обычной практике можно провести самоанализ, ориентируясь на такие вопросы самому себе:

1. Пришлось ли отступить от запланированных действий и почему? Чего я не смогла учесть при планировании НОД, что заставило меня отступить от запланированных действий? Какие моменты НОД оказались для меня неожиданными?

Такой неожиданностью, «ломающей» НОД, могут оказаться не заточенные карандаши. Такие «случайности» педагог обязан предусмотреть, всегда имея запас раздаточного материала и инструментов.

2. Достигла ли ОД запланированной цели?

Как это можно определить (по ответам или действиям детей при подведении итога, по успешности выполнения намеченных заданий, по интересу детей и их желанию выполнять задания...)?

3. Если ОД не достигла запланированной цели, то почему? Чего же тогда я всё таки достигла? Какую часть НОД удалось реализовать? (очень важный момент самоанализа, поскольку разработка следующей НОД должна строиться на основе этого итога, достигнутого на предыдущей НОД.)

4. На какие вопросы или ответы детей я не смогла отреагировать?

Бывает, что ребёнок задаёт неожиданный вопрос, на который педагог не может с ходу ответить. Это не катастрофа. Не следует впадать в панику или отыгрываться на ребёнке. Следует спокойно сказать: «Ваня, ты знаешь, я, пожалуй, не готова сегодня ответить на твой вопрос. Дай мне день-другой, и я постараюсь найти ответ». Только не забудьте потом действительно вернуться к вопросу.

Очень трудным для молодого педагога является умение отслеживать свои речевые ошибки, неточности, недочёты, неудачно сформулированные

вопросы. В состоянии волнения и нервного напряжения во время НОД это заметить практически невозможно.

Нужен достаточно большой педагогический, опыт и профессиональная адаптация педагога, чтобы он научился разводить позиции ведущего НОД и параллельно его отслеживающего (умение слушать и контролировать себя в процессе НОД формируется годами практики и самоанализа). На первых порах полезно пригласить кого-то на НОД и попросить составить подробный конспект, чтобы потом вместе его проанализировать.

### **Карта самоанализа НОД для педагогов**

1. Какой был замысел, план НОД и почему?
2. Каково место НОД в теме, разделе методики?
3. Как НОД было связано с предыдущими и на что в них опирается?
4. Как НОД сработает на усвоение последующих тем?
5. Какие особенности детей были учтены при подготовке к НОД?
6. Какие задачи ставились и решались на НОД, почему?
7. Почему была избрана именно такая структура НОД?
8. Обоснование хода НОД, деятельности педагога и воспитанников.
9. Выбор содержания и его целесообразность.
10. Сочетаемость методов, приемов, средств и форм обучения.
11. Осуществление индивидуального подхода к детям на НОД.
12. Какие условия были созданы для проведения НОД (материальные, морально - психологические, гигиенические, эстетические и временные)?
13. Вылились отклонения от плана НОД, если да, то почему?
14. Удалось ли решить на должном уровне поставленные задачи и избежать перегрузки дошкольников?

### ***Самооценка занятия***

1. Каковы причины неудач и недостатков проведенного НОД?
2. Какие выводы из результатов НОД необходимо сделать на будущее?

**КАК ПРОВЕСТИ САМОАНАЛИЗ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
(рекомендации для воспитателя)**