Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №27
села Львовского муниципального образования Северский район

Принято решением
педагогического совета
Протокол №_____
от «____»_____2020 г

Утверждаю
Заведующий
МБДОУ ДС №27

_____/Бабич Е.Г. /
приказ №_____ от _____2020 г.

# *ПЛАН ОРГАНИЗАЦИИ ЛЕТНЕЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В МБДОУ ДС №27*

**2020 год**

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Документы, регламентирующие деятельность ДОУ в летний период ..... 3
2. Цели и задачи работы в летний оздоровительный период ..... 4
3. Модель оздоровительной компании ..... 6
3.1. I этап: Организационно - информационный ..... 7
3.2. II этап. Административно – управленческий контроль ..... 8
3.3. III этап. Организация методической работы ..... 9
3.4. Работа с детьми ..... 10
3.5. Физкультурно-оздоровительная работа ..... 10
3.6. Работа с семьей ..... 11
3.7. IV Заключительный: Анализ летней оздоровительной работы; ..... 11
Приложение № 1 ..... 12
Приложение № 2 ..... 13
Приложение № 3 ..... 14
Приложение № 4 ..... 16
Приложение № 5 ..... 20
Приложение №6
23
Список литературы ..... 22

## 1.
## Документы, регламентирующие деятельность ДОУ в летний период

Проведение профилактических, закаливающих, оздоровительных и воспитательных мероприятий с детьми в летний период регламентируют:

- *нормативные документы:*

- «От рождения до школы»: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Н. Вераксы, Т. Комарова. М. Васильева
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольного образовательного учреждения СанПин 2.4.1.3049-13 (с изменениями на 27 августа 2015 года) утвержденными главным государственным санитарным врачом РФ от 15.05.2013 № 26;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 25.11.2013.

***- внутренние приказы:***

1. «О создании рабочей группы по разработке плана подготовки ДОУ к летней оздоровительной работе»;
2. «Об утверждении плана подготовки ДОУ к летнему периоду»;
3. «Об организации деятельности ДОУ в летний период»;
4. «Об организации питания воспитанников в летний оздоровительный период»;
5. «Об усилении персональной ответственности по охране жизни и здоровья детей в детском саду и на детских площадках»;
6. «Об организации деятельности ДОУ в период аномальной летней жары»
7. «Об организации проведения утреннего фильтра и возложении обязанности в летний оздоровительный период»
8. «Об установлении противопожарного режима в здании и на территории ДОУ в летний оздоровительный период 2020 года»
9. «Об утверждении 10-дневного меню на летний период»

***- инструкций для сотрудников ДОУ:***

1. «Инструкция по технике безопасности, охране жизни и здоровья воспитанников на прогулочных площадках, во время труда в цветнике, на участке»;
2. «Инструкция по оказанию первой помощи детям при отравлениях ядовитыми растениями и грибами, укусах насекомых, тепловом или солнечном ударах»;
3. «Инструкция по оказанию первой доврачебной помощи»;
4. «Инструкция по предупреждению детского дорожного травматизма».

## 2. Цели и задачи работы в летний оздоровительный период 2020 года

***Цель:***
-Объединение усилий взрослых (сотрудников детского сада, родителей воспитанников) по созданию условий, способствующих оздоровлению детского организма в летний период, развитию познавательных и творческих способностей детей в разных видах деятельности, предоставление ребёнку возможностей для самовыражения, личностного роста.
***Задачи:***
- Создание безопасных условий пребывания детей в детском саду (максимально организуя пребывание детей и занятия с ними на открытом воздухе с учетом погодных условий)
- Создание условий для оптимальной организации образовательной работы с детьми через ресурсы окружающей природы, физкультурную, игровую, исследовательскую деятельность
- Организация работы педагогов по гигиеническому воспитанию детей и родителей
-Создание материально-технических условий для проведения летней оздоровительной деятельности.
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

**Образовательные задачи:**

***Образовательная область «Физическое развитие»:***

- Укреплять здоровье детей путем повышения адаптационных возможностей организма, развивать двигательные и психические способности, способствовать формированию положительного эмоционального состояния.
- Всесторонне совершенствовать физические функции организма.
- Повышать работоспособность детского организма через различные формы закаливания.
- Формировать интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями.
- Удовлетворять естественную потребность в движении, создавать условия для демонстрации двигательных умений каждого ребенка.
- Способствовать предупреждению заболеваемости и детского травматизма.

***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:***
- Закреплять и углублять музыкальные впечатления, полученные в течение года.
- Поддерживать инициативу детей в импровизации.
- Активизировать воображение, инициативу, творчество ребенка.
- Развивать основы музыкально-театральной культуры, духовно обогащать детей положительными эмоциями
- Совершенствовать исполнительские умения детей в создании художественного образа, используя для этой цели игровые, песенные и танцевальные импровизации.
- Развивать коммуникативные навыки в различных ситуациях общения: со сверстниками, педагогами, родителями и другими людьми.
- Приобщать детей к наблюдению за действительностью, развивать умение видеть мир глазами творца-художника.
- Предоставить свободу в отражении — доступными для ребенка художественными средствами — своего видения мира.
- Развивать умения передавать настроение, состояние, отношение к изображаемому, экспериментировать с различными видами и способами изображения.
- Создавать максимальную свободу для проявления инициативы и необходимое для этого физическое и психологическое пространство.

***Образовательная область «Познавательное развитие»:***

- Удовлетворять детскую любознательность, не подавляя при этом интереса к узнаванию природы, формировать необходимые для разностороннего развития ребенка представления о ней, прививать навыки активности и самостоятельности мышления.
- Развивать навыки общения со сверстниками, взрослыми и окружающей природой.
- Обеспечить широкие возможности для использования всех пяти органов чувств: видеть, слышать, трогать руками, пробовать на вкус, чувствовать различные элементы окружающего мира.

***Образовательная область «Речевое развитие»:***

- Обогащать активный словарь воспитанников.
- Развивать речевое творчество.
- Знакомить детей с книжной культурой, детской литературой, пониманию на слух текстов различных жанров детской литературы.

***Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»:***

- Развивать игровую деятельность воспитанников;
- Приобщение к элементарным общепринятым нормам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;
- Продолжать работу по формированию гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств;
- Развивать трудовую деятельность, воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей, его результатам;
- Формировать представление об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.

**Задачи работы с педагогами:**

- Повышение компетентности педагогов в вопросах организации летней оздоровительной работы с детьми младшего дошкольного возраста.
- Обеспечение методического сопровождения для планирования и организации летнего отдыха.

**Задачи работы с родителями:**

- Повышение компетентности родителей в вопросах организации летнего отдыха детей.
- Привлечение семей к участию в воспитательном процессе на основе педагогики сотрудничества.
- Осуществление педагогического и санитарного просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

**Планируемый результат:**

- Обогащение воспитанников новыми знаниями, яркими впечатлениями;
- Снижение количества дней пропущенных ребенком по болезни; количества случаев простудных заболеваний; средней продолжительности болезни одним ребенком при простудных заболеваниях)
- Эмоционально-насыщенное, содержательное проживание ребенка в детском саду.
- Удовлетворенность естественной потребности в движении, развивающееся в двигательном творчестве.
- Активность, инициативность, раскрепощенность детей в общении.
- Приобретение опыта нравственно-эстетического восприятия мира, проживания событий, ситуаций.
- Наличие интереса к миру природы, любознательность, проявление гуманных способов взаимодействия с природным миром.
- Проявление творческих способностей в различных видах детской деятельности.

➢ Рост профессиональной компетенции и заинтересованности педагогов и родителей в сохранении и укреплении здоровья детей.

## 3. Модель оздоровительной компании

**Для реализации летней оздоровительной компании разработана модель, которая состоит из следующих этапов:**

***1. Организационно - информационный***:

1.1. создание условий для летней оздоровительной компании:

- подготовка и изучение нормативных документов, издание приказов, проведение инструктажа с сотрудниками по охране труда и укреплению здоровья детей в летний период, организация режима дня, режима питания, физического развития и воспитания;

1.2. Анализ мероприятий по оздоровлению и закаливанию детей в летний период.

- создание условий для оздоровления и закаливания детей;
- мониторинг состояния здоровья детей;
- рациональная организация двигательной деятельности;
- система эффективного закаливания;
- лечебно – профилактическая работа;
- комплекс гигиенических мероприятий;
- консультативно – информационная работа педагогов и родителей.

1.3. Реализация комплексно-тематического планирования работы с детьми с учетом летних праздников и развлечений, дней Здоровья, целевых прогулок, организации выставок детского творчества и конкурсов семейного мастерства.

***2. Административно – управленческий контроль:***

- контроль и руководство за воспитательно-оздоровительной работой;
- административно – хозяйственная деятельность.

***3. Организация методической работы:***

- консультации;
- тематические выставки;
- разработка методических рекомендаций;
- оборудование и пополнение методического кабинета, групп, прогулочных участков детского сада;
- Работа с семьей.

***4. Заключительный:***

- Анализ летней оздоровительной работы;
- мониторинг состояния здоровья детей;
- подведение итогов летней оздоровительной работы (с детьми – Общий сбор просмотр видеороликов, презентаций; с педагогами – Педагогический совет: Анализ летней оздоровительной работы: выделение положительных и отрицательных сторон).

| № п/п | Содержание | Срок реализации | Исполнители | Отметка о выполнении |
|---|---|---|---|---|
| **3.1. I этап: Организационно - информационный** | | | | |
| ***Создание условий для летней оздоровительной компании*** | | | | |
| 1. | Онлайн-педсовет «Подготовка к летней оздоровительной компании, утверждение проекта летней оздоровительной работы» | Апрель 2020 | Заведующий зам.заведующего по ХР, старший воспитатель | |
| 2. | Изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность филиала МБДОУ ДС №27 в летний период | Апрель 2020 | Заведующий зам. заведующего по ХР, старший воспитатель | |
| 3. | Проведение инструктажей с сотрудниками:<br>- организация охраны жизни и здоровья детей;<br>- профилактика детского травматизма;<br>- предупреждение отравлений ядовитыми грибами и растениями;<br>- ОТ и выполнение требований ТБ на рабочем месте;<br>- оказание первой помощи при солнечном и тепловом ударе;<br>- профилактика пищевых отравлений и кишечных инфекций;<br>- организация и проведение трудовой деятельности с детьми в огороде, цветнике, участке.<br>- массовых мероприятий;<br>- по проведению спортивных и подвижных игр, спортивных соревнований;<br>- правила оказания первой помощи; | Май<br>Июнь | Заведующий зам.заведующего по ХР, медицинский работник | |
| 4. | Проведение инструктажа с детьми:<br>- по предупреждению травматизма;<br>- соблюдение правил поведения в природе;<br>- соблюдение правил поведения во время выхода за территорию детского сада; | Июль | Старший воспитатель Воспитатели | |
| 5. | Издание приказов:<br>- о введении летнего режима пребывания детей;<br>- об организации работы групп по летнему плану работы;<br>- об организации приема вновь поступающих детей;<br>- об организации питания детей по летнему меню. | Май<br>Июнь | Заведующий | |
| 6. | Организация и проведение онлайн-консультаций для воспитателей :<br>- «Организация закаливающих мероприятий»;<br>- «Организация детского творчества летом»; | май, июнь | Старший воспитатель, | |
| 7. | Утверждение проекта плана мероприятий на ЛОП 2020 г. | апрель | Старший воспитатель | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 8 | Организация работы дежурных групп. | Июнь | Заведующий<br>Старший воспитатель<br>Воспитатели | |
| **3.2. II этап. Административно – управленческий контроль** | | | | |
| 1. | Административно – хозяйственная работа:<br>- завоз песка;<br>-нанесение разметки для подвижных и спортивных игр<br>- подготовка спортивной площадки;<br>- пополнение выносного оборудования для различных видов деятельности (экспериментальной, познавательной, физкультурной и пр.) | Май<br>июнь | Заведующий зам. заведующего по ХР, старший воспитатель | |
| 2. | Контроль за организацией закаливания, проведения подвижных игр, развлечений, досугов. | в течение ЛОП | Старший воспитатель | |
| 3. | Контроль планирования и организации деятельности в течение дня: познавательно – исследовательской, опытно-экспериментальной, трудовой, экологической, игровой, физкультурно - оздоровительной и пр. | в течение ЛОП | Старший воспитатель | |
| 4. | Тематический контроль<br>«Организация закаливания дошкольников в летний период» | июль | Старший воспитатель<br>Рабочая группа | |
| 5. | Предупредительный контроль:<br>• анализ календарного планирования;<br>• соблюдение режима дня;<br>• финансово – хозяйственная деятельность;<br>• выполнение натуральных норм питания;<br>• вовлечение родителей в детскую деятельность;<br>• проверка наличия и сохранности выносного оборудования<br>• готовность к новому учебному году. | июнь - август | Заведующий зам.заведующего по ХР, старший воспитатель медицинский работник | |
| 6. | Оперативный контроль:<br>• выполнение инструкций по охране жизни и здоровья детей;<br>• организация питания: документация, 20 – дневное меню, витаминизация, калорийность пищи;<br>• организация работы с детьми в течение дня;<br>• проведение намеченных мероприятий;<br>• ведение документации;<br>• закладка основных продуктов;<br>• требований к организации профилактических мероприятий;<br>• организации работы по ПДД, ПБ. | июнь - август | Заведующий зам. заведующего по ХР,<br>старший воспитатель<br>медицинский работник | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **3.3. III этап. Организация методической работы** | | | | |
| 1. | Консультации для педагогов:<br>• «Особенности организации работы с детьми в летний период»;<br>• «Правильная организация закаливающих процедур»;<br>• «Оказание первой медицинской помощи»;<br>• «Планирование и организация спортивных игр на прогулке»;<br>• «Организация детского творчества»<br>• «Организация адаптационного периода»;<br>• «Создание развивающей предметно-пространственной среды в группах». | Май<br>Июнь<br>Июнь<br>Июнь<br>Июль<br>в течение ЛОП<br>Июнь | Старший воспитатель<br>Медицинский Работник<br>Старший воспитатель | |
| 2. | Семинар:<br>• «Система закаливания летом» (профилактические мероприятия и их влияние на детский организм, закаливание в летние месяцы, методы, приемы, способы проведения закаливающих мероприятий, требования к организации закаливания, ограничения для проведения данных процедур)<br>Семинар – практикум:<br>1) «Игры в адаптационный период».<br>3) Практикум на учебном перекрестке «Если свет зажегся красный?» | в течение ЛОП | Старший воспитатель<br>Кокос М.С.<br>Курс –Романовская В.И. | |
| 3. | Оформление памяток:<br>• кишечная инфекция;<br>• предупреждение травматизма;<br>• Где живут витамины? | в течение ЛОП | Старший воспитатель, медицинский работник | |
| 4. | Тематическая выставка методических пособий в помощь педагогу:<br>- «Организация поисково – исследовательской деятельности»;<br>-«Организация физкультурно– оздоровительной работы летом»;<br>- «Организация спортивных игр с детьми»;<br>- «Создание развивающей среды в группе». | Май | Старший воспитатель | |
| 5. | Подготовка методических рекомендаций:<br>- организация работы по двигательной деятельности с детьми в ЛОП;<br>- Организация образовательного пространства и развивающей среды в работе с детьми. | в течение ЛОП | Старший воспитатель | |
| 6. | Смотр-конкурс<br>- «Конкурс рисунков «Берегите природу»;<br>-Конкурс видеороликов (фильмов) «Разноцветное лето» | май<br>июль<br>август | Старший воспитатель, Инициативная группа | |
| 7. | Индивидуальная работа с педагогами (по запросам) | в течение ЛОП | Старший воспитатель | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **3.4. Работа с детьми** | | | | |
| | Тематические недели на летний оздоровительный период. ***(Приложение № 6)*** Календарно - тематическое планирование воспитательной работы с детьми на летний период 2020 года (для каждой возрастной группы) | По ежедневному планированию | Старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель | |
| **3.5. Физкультурно-оздоровительная работа** | | | | |
| | Мониторинг состояния здоровья детей | май | Воспитатели | |
| | Организация двигательной активности детей через интеграцию образовательных областей | в течение ЛОП | Воспитатели | |
| | Организация приема детей, утренней гимнастики, образовательной деятельности по физической культуре на свежем воздухе. | в течение ЛОП | Воспитатели | |
| | Проведение антропоментрических измерений | по плану мед. работника | Заведующий воспитатели | |
| | Создание условий для повышения двигательной активности детей на свежем воздухе:<br>1. Приобретение спортивного и игрового оборудования для организации физической культуры (для п/и, элементов спортивных игр);<br>2. Организация подвижных игр, подвижных игр с правилами; игровых упражнений, игровых ситуаций с включением разных форм двигательной активности детей;<br>3. Организация спортивных праздников, досугов:<br>- «День Нептуна»;<br>- «Семейный сундучок» (фестиваль народных игр) | в течение ЛОП<br><br>Июль | Заведующий старший воспитатель<br><br>воспитатели муз. руководитель | |
| | Закаливание в течение дня ***(Приложение № 4):***<br>- закаливания в течение дня в соответствии с разработанной системой закаливания (дозированные солнечные ванны; босохождение по массажным дорожкам, самомассаж, воздушные ванны, сон при открытых окнах);<br>- полоскание рта и горла;<br>- обширное умывание;<br>- обливание ног;<br>- дыхательная гимнастика. | в течение ЛОП | Воспитатели | |
| | Гимнастика в течение дня:<br>1. Профилактика плоскостопия<br>2. Профилактика нарушения осанки<br>3. Пальчиковая, артикуляционная, дыхательная и др. гимнастики | в течение ЛОП | Воспитатели в течении дня | |
| | Беседы с детьми по предупреждению желудочно – кишечных заболеваний, микроспории. | в течение ЛОП | Воспитатели | |
| | Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по обогащению двигательного опыта, формирования физических качеств и навыков на прогулке ***(Приложение № 1)*** | в течение ЛОП | воспитатели | |
| | Ежедневная витаминизация блюд | в течение ЛОП | Медицинский работник, повар | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **3.6. Работа с семьей** | | | | |
| 8. | 1. Анкетирование родителей «Закаливание детей летом»<br>Цель: выяснение вопроса о степени закаленности детей и дальнейшего планирования закаливающих мероприятий для достижения успеха в оздоровлении ребенка в летний период.<br>2. Консультация «Закаливание – профилактика простудных заболеваний».<br>3. Работа с родителями детей, вновь принятых детский сад. (утро радостных встреч, музыкотерапия и пр.), рекомендации родителям вновь поступающих детей.<br>4. Стендовая информация о закаливании детского организма в летний период. | май,<br>июнь,<br>июль | Старший воспитатель,<br>воспитатели | |
| | Привлечение родителей к организации и проведению совместных досугов.<br>Проведение совместных спортивных мероприятий.<br>Организация выставки фотографий «Как я провел лето?» | в течение ЛОП | Воспитатели | |
| **3.7. IV Заключительный: Анализ летней оздоровительной работы** | | | | |
| 1 | Анализ летней оздоровительной работы с детьми в ЛОП: просмотр фильмов, презентаций. Фотовыставка «Летние развлечения». | август | Старший воспитатель,<br>воспитатели | |
| 2 | Мониторинг состояния здоровья | Сентябрь | Воспитатели,<br>медицинский работник | |
| 3 | Педагогический совет «Анализ летней оздоровительной компании» | Сентябрь | Заведующий<br>Старший воспитатель | |

## Приложение № 1

**Формы оздоровительных мероприятий в летний период**

***1. Организованная образовательная деятельность*** это основная форма организованного систематического обучения детей физическим упражнениям. Организованные мероприятия в ЛОК должны исключать возможность перегрузки детей, не допускать их переутомления или нарушения деятельности физиологических процессов и структур организма, в частности костно-мышечной и сердечно-сосудистой как наиболее нагружаемых при физических упражнениях. Физические упражнения подбираются в зависимости от возраста, физического развития и состояния здоровья детей, физкультурного оборудования.

Планируются организованные формы образовательной деятельности с включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту (простейший туризм), праздники, развлечения еженедельно в часы наименьшей инсоляции (до наступления жары или после ее спада).

***2. Утренняя гимнастика***. Цель проведения – повышение функционального состояния и работоспособности организма, развитие моторики, формирование правильной осанки, предупреждение плоскостопия. Традиционная гимнастика включает в себя простые гимнастические упражнения с обязательным включением дыхательных упражнений; упражнения с предметами и без предметов; упражнения на формирование правильной осанки; упражнения с использованием крупных модулей, снарядов, простейших тренажеров. Коррекционная гимнастика включает в себя комплексы специальных упражнений в соответствии с характером отклонений или нарушений в развитии детей.

***3. Подвижные игры.*** Рекомендуются игры средней и малой подвижности. Выбор игры зависит от педагогических задач, подготовленности, индивидуальных особенностей детей.

Виды игр:

• сюжетные (использование при объяснении крошки-сказки или сюжетного рассказа);
• несюжетные с элементами соревнований на разных этапах разучивания;
•дворовые;
• народные;
• с элементами спорта (бадминтон, футбол).

Подвижные игры проводятся на воздухе, на спортивной площадке ежедневно, в часы наименьшей инсоляции. Продолжительность игр для детей младшего дошкольного возраста 15 минут.

***4. Двигательные разминки*** (физминутки, динамические паузы). Их выбор зависит от интенсивности и вида предыдущей деятельности. Проводятся на воздухе, на спортивной площадке ежедневно, в часы наименьшей инсоляции. Продолжительность:

младшая группа – 6 минут;
средняя группа — 8 минут;

***Варианты:***

• упражнения на развитие мелкой моторики;
• ритмические движения;
• упражнения на внимание и координацию движений;
• упражнения в равновесии;
• упражнения для активизации работы глазных яблок.
• упражнения в равновесии;
• корригирующие упражнения (в соответствии с характером отклонений или нарушений в развитии детей);
• упражнения на формирование правильной осанки;
• упражнения на формирование свода стопы

***5. Элементы видов спорта, спортивные упражнения (для детей младшей группы).*** Способствуют формированию специальных двигательных навыков**,** воспитанию волевых качеств, эмоций, расширению кругозора детей.

Прикладное значение спортивных упражнений: восприятие соответствующих трудовых навыков и бережное отношение к инвентарю**.**

Проводятся на воздухе, на игровой или спортивной площадке ежедневно, в часы наименьшей инсоляции. Продолжительность:

средняя группа - 10минут;

***6. Гимнастика пробуждения. Гимнастика после дневного сна. Гимнастика сюжетно-игрового характера.***

Разминка после сна проводится с использованием различных упражнений:

• с предметами и без предметов;

• на формирование правильной осанки;

• на формирование свода стопы;

• имитационного характера;

• сюжетные или игровые;

• с простейшими тренажерами (гимнастические мячи, гантели, утяжелители, резиновые кольца, эспандер);

• на развитие мелкой моторики;

• на координацию движений;

• в равновесии

• на развитие мелкой моторики;

• на координацию движений;

• в равновесии.

Место проведения – спальная комната. Гимнастика пробуждения для всех возрастных групп продолжительностью: 3—5 минут. Гимнастика после дневного сна для всех возрастных групп: 7— 10 минут.

***7. Индивидуальная работа в режиме дня.*** Проводится с отдельными детьми или по подгруппам с целью стимулирования к двигательной активности, самостоятельным играм и упражнениям. Предусматривает оказание помощи детям, не усвоившим программный материал в процессе НОД, имеющим нарушения в развитии. Содействует укреплению здоровья и улучшению физического развития ослабленных детей, исправлению дефектов осанки. Проводится в спортивном зале. Время устанавливается индивидуально.

***8. Закаливающие мероприятия.*** Система мероприятий с учетом состояния здоровья, физического развития, индивидуальных особенностей детей:

• элементы закаливания в повседневной жизни (умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, обтирание, обливание до пояса);

• закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями (правильно организованная прогулка, солнечные и водные процедуры в сочетании с физическими упражнениями);

• специальные водные, солнечные процедуры, которые назначаются врачом.

**Приложение № 2**

# Режим работы МБДОУ ДС №27

( на летний оздоровительный период)

| № п/п | Элементы режима | Время основных элементов режима | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Младшая группа | 1 смеш. группа дошкольного возраста (4-6 лет) | смеш. группа дошкольного возраста (5-7 лет) |
| 1. | Приём детей, игры, самостоятельная деятельность, дежурство | 7.30 – 8.10 | 7.30 – 8.20 | 7.30 – 8.25 |
| 2. | Утренняя гимнастика | 8.10 – 8.20 | 8.20 – 8.30 | 8.25 - 8.35 |
| 3. | Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20 – 8.55 | 8.30 – 8.55 | 8.35 - 8.55 |
| 4. | Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку | 8.55 – 9.15 | 8.55 - 9.15 | 8.55– 9.15 |
| 5. | Образовательная деятельность (на участке) Художественное творчество, физическая культура, музыка игры,наблюдение, труд и т.д. | 9.15 – 9.55 | 9.15 – 10.00 | 9.15 – 10.05 |
| 6. | Подготовка ко 2-ому завтраку. | 9.55 -10.10 | 10.00-10.10 | 10.05 -10.15 |
| 7. | **Второй завтрак** | **10.10- 10.20** | **10.10-10.20** | **10.15-10.25** |
| 8. | Игры, воздушные, солнечные процедуры, труд, индивидуальная деятельность | 10.20-11.15 | 10.20-11.40 | 10.25-12.15 |
| 9. | Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры | 11.15 – 11.40 | 11.40 – 12.00 | 12.15 – 12.30 |
| 10. | Подготовка к обеду, обед | 11.40 – 12. 20 | 12.00 – 12.35 | 12.30 – 13.00 |
| 11. | Подготовка ко сну, дневной сон | 12. 20 – 15.30 | 12.35 – 15.30 | 13.00 – 15.30 |
| 12. | Подъём детей, воздушные, водные процедуры, игры, подготовка к полднику | 15.30 – 15.40 | 15.30 – 15.45 | 15.30 – 15.50 |
| 13. | Полдник | 15.40 – 16.00 | 15.45 – 16.05 | 15.50 – 16.10 |
| 14 | Игры, самостоятельная деятельность, труд, подготовка к прогулке, прогулка | 16.00 – 17.30 | 16.05 - 17.30 | 16.10 –17.30 |
| 15. | Уход детей домой | 17.30 – 18.00 | 17.30 – 18.00 | 17.30 – 18.00 |

**Приложение № 3**

***Распорядок дня детей дошкольного возраста*** *(теплый период года (июнь – август)*

| ***Режимные моменты, деятельность*** | ***Средства и формы работы с детьми*** |
|---|---|
| *Прием детей на улице.* | *Обеспечить постепенное вхождение ребенку в жизнь детского сада; создать спокойный психологический комфортный настрой для каждого ребенка; содействовать формированию у детей чувства общности. Прием детей. Игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, двигательная деятельность, общение и др.* |
| *Утренняя гимнастика* | *Физиологическая активизация организма ребенка*<br>*Разные комплексы гимнастики: игровая, беговая, ритмическая.* |
| | *Гимнастика (артикуляционная, дыхательная, пальчиковая)* |
| *Возвращение с прогулки (самообслуживание, взаимопомощь). Подготовка к завтраку (дежурство). Завтрак.* | *Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки). Умывание прохладной водой. Фольклорное, литературно-художественное сопровождение. Индивидуальная работа с детьми. Деятельность по развитию самостоятельности, ответственности (мытье рук, прием пищи, складывание игрушек на место и т.д.)*<br>*Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Объяснение особенностей приготовленных блюд, их значения для здоровья человека.* |
| *Свободная деятельность воспитателя и детей* | *Обеспечение условий для переноса в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в разных формах совместной деятельности. Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня. Самодеятельные игры детей, организованные по собственной инициативе. Индивидуальная работа по плану. Игровая, двигательная деятельность, коммуникативная, трудовая, чтение.* |
| *Подготовка к прогулке (самообслуживание)* | *Формирование навыков самообслуживания.*<br>*Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке (самообслуживание).* |
| *Дневная прогулка* | *Укрепление здоровья детей и оптимизация двигательной активности. Создание радостного, приподнятого настроения. Создание условий для разнообразной самостоятельной двигательной активности; Игры, игровые упражнения*<br>***Образовательная деятельность по плану музыкального работника и воспитателей (Физическое развитие, Художественно-эстетическое развитие)***<br>*Развитие познавательных интересов детей.*<br>*Целевые прогулки, познавательные беседы, наблюдения, элементы экспериментирования, опыты.*<br>*Развитие художественно-эстетического восприятия детей к окружающей действительности.*<br>*Созерцание красоты природы на участке или за его приделами. Прогулки по «красивым местам». Наблюдение за объектами живой, неживой природы, природы.*<br>*Самостоятельная художественная деятельность детей.*<br>*Создание условий для возбуждения интереса к трудовой деятельности на участке детского сада.* |

| | |
|---|---|
| | *Наблюдение за трудом взрослых. Совместный со взрослыми посильный труд на участке. Самодеятельные игры детей по интересам. Игры с выносным инвентарем.* |
| *Возвращение с прогулки (самообслуживание, взаимопомощь). Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду (дежурство). Обед* | *Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности раздевания. Формирование навыков аккуратности, потребности ухода за одеждой и обувью (складывать правильно и на место), взаимопомощи. Художественное слово. Помощь взрослых и детей. Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки, убраны за собой игрушки – по необходимости). Помощь воспитателя в осуществлении культурно-гигиенических норм (для детей раннего, младшего возраста). Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Формы этикета. Совершенствование навыков культурного поведения за столом.* |
| *Дневной сон* | *Восстановление психофизического потенциала ребенка. Температурный режим – 17-19 градусов. Местное проветривание. Режим тишины.* |
| *Подъем. Ленивая гимнастика. Гигиенические, закаливающие процедуры.* | *Создание условий для постепенного физиологического пробуждения детей. Физиологическая активизация организма ребенка. «Ленивая» (оздоровительная) гимнастика. Тренажерные дорожки. Закаливающие процедуры. Музыкальное сопровождение. Художественное слово.* |
| *Подготовка к полднику. Полдник* | *Формирование навыков самообслуживания. Формирование гигиенических навыков (умывание, полоскание горла). Соблюдение алгоритмизации технологии выполнения гигиенических процедур. Совершенствование навыков культурного поведения за столом.* |
| *Свободная деятельность воспитателя и детей* | *Игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, двигательная деятельность, общение (в т.ч. с учетом региональной специфики)* |
| *Подготовка к прогулке (самообслуживание)* | *Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке (самообслуживание).* |
| *Прогулка.* | *Укрепление здоровья детей и совершенствование основных видов движений. Формирование у детей чувства общности. Подвижные игры, наблюдения по инициативе детей или воспитателя. Свободная самостоятельная деятельность детей. Рассказы воспитателя о детях, результатах дня и о предстоящем дне.* |

***Примечание:*** *Взаимодействие с семьей осуществляется во всех организационных формах, в соответствии с поставленными задачами, планом работы.*

**Приложение № 4**

**Система закаливающих мероприятий**

| ***Содержание*** | ***Возрастные группы*** |
|---|---|
| | Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей от +20 до + 22°С |
| Одностороннее проветривание | В холодное время проводится кратковременно (5-10 мин). Допускается снижение температуры на 1-2 °С |
| Сквозное проветривание (в отсутствии детей), кондиционирование: | Критерием прекращения проветривания является температура воздуха, сниженная на 3-5 °С |
| Утром перед приходом детей | К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной. |
| Перед возвращением детей с дневной прогулки | + 21-22 °С |
| Во время дневного сна, вечерней прогулки | В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении. |
| 1.2. Воздушные ванны:<br>• Прием детей на воздухе | В летний период |
| • Утренняя гимнастика | В летний период на улице. |
| • Физкультурные занятия | 3 раза в неделю физкультурное занятие на воздухе. Физкультурное занятие в зале при + 18 °С. Форма спортивная. Одно занятие круглогодично на воздухе. |
| • Прогулка | Одежда и обувь соответствуют метеорологическим условиям. |
| | при неблагоприятных погодных условиях время сокращается. |
| • Хождение босиком | Ежедневно. В теплое время года при температуре воздуха от +20 °С до + 22 °С. |
| • Дневной сон без маек | Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием температуры + 20 °С |
| • После дневного сна | В помещении температура на 1-2 градуса ниже нормы |
| 1.3. Водные процедуры:<br>• Гигиенические процедуры | Умывание,<br>мытье рук до локтя водой комнатной температуры |
| | В летний период - мытье ног, купание. |

**Приложение № 6**

**Сетка**
**организованной образовательной деятельности**
**во второй младшей группе**
**на летний период 2020 г.**

| Дни недели | ООД | Длительность (мин.) | Время |
|---|---|---|---|
| **Понедельник** | 1.Физкультурное<br>2. Рисование | 15<br>15 | 9.15-9.30<br>9.40-9.55 |
| **Вторник** | 1. Лепка<br>2.Музыкальное | 15<br>15 | 9.00- 9.15<br>9.40-9.55 |
| **Среда** | 1.Физкультурное<br>2. Аппликация | 15 | 9.15-9-30<br>9.40 до 9.55 |
| **Четверг** | 1.Музыкальное<br>**Развлечение** | 15 | 9.15- 9.30<br>**1-ая половина дня**<br>с 9.40 до 10.00. |
| **Пятница** | 1.Физкультурное<br>2.Конструирование | 15 | 9.15-9.30<br>9.40- 9.55 |

**Сетка**
**образовательной деятельности**
**(1 смешанная дошкольная группа, 4-6 лет)**

| Дни недели | Виды деятельности | Длительность (мин.) | Время (25мин) |
|---|---|---|---|
| **Понедельник** | Физическая культура<br>Лепка | 20<br>20 | 9.15-9.40<br>9.50-10.10 |
| **Вторник** | Музыка<br>Рисование | 20<br>20 | 9.15-9.40<br>9.50-10.10 |
| **Среда** | Физическая культура<br>Аппликация | 20<br>20 | 9.15-9.40<br>9.50-10.10 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Четверг** | Физическая культура | 20 | 9.15-9.40 |
| **Четверг** | **Развлечения с 10.00 до 10-30 (первая половина дня)** | | |
| **Пятница** | Музыка<br>Конструирование | 20<br>20 | 9.15-9.40<br>9.50-10.10 |

**Сетка**
**образовательной деятельности**
**( смешанная дошкольная группа, 5-7 лет)**
**в летний оздоровительный период**
**2020 года**

| Дни недели | Виды деятельности | | Время |
|---|---|---|---|
| Понедельник | 1. Музыка<br>2. Конструирование | 30<br>30 | 9.05-9.35<br>9.45-10.15 |
| Вторник | 1.Физкультура<br>2.Рисование | 30<br>30 | 9.15-9.35<br>9.45-10.15 |
| Среда | 1. Музыка<br>2.Лепка | 30<br>30 | 9.15-9.35<br>9.45-10.15 |
| **Четверг** | **Развлечение с 9.50 до 10-10 (1-ая половина дня)** | | |
| Четверг | 1.Физкультура | 30 | 9.15-9.35 |
| Пятница | 1.Физкультура<br>2.Аппликация | 30<br>30 | 9.15-9.35<br>9.45-10.15 |

**Приложение №5**

## Тематические недели на период летнего оздоровительного периода 2020 года

| **Месяц/неделя** | **Тема недели** | | |
|---|---|---|---|
| **Июнь** | **смешанная дошкольного возраста (5-7 лет)** | **1 смешанная дошкольного возраста (4-6 лет)** | **вторая младшая (2-4 года)** |
| 1 неделя | «Здравствуй, лето!» «Творчество Пушкина» | «Здравствуй, лето!» | |
| 2 неделя | «День России» | «Мы живём в России» | |
| 3 неделя | «Витаминная неделя» | «Мы вокруг березки встанем в хоровод» | |
| 4 неделя | «Разноцветная неделя» | «Мир полон сказок и чудес» | |
| **Июль** | | | |
| 1 неделя | «Папа, мама, я-дружная семья»» | «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья» | |
| 2 неделя | «Цветочная неделя» | «Неделя семьи» | |
| 3 неделя | «Сказочная неделя» | «Книжкина неделя» | |
| 4 неделя | «Водная неделя» | «Чудеса своими руками» | |
| **Август** | | | |
| 1 неделя | «Неделя безопасности» | «Путешествие в мир насекомых» | |
| 2 неделя | «Воздушная неделя» | «Неделя доброты» | |
| 3 неделя | «Зоологическая неделя» | «Театральная неделя» | |
| 4 неделя | «Солнечная неделя» | **«Азбука безопасности»** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | «Прощание с летом» | | |

## Список литературы


1. Белая, К.Ю., Сотникова, В.М. Разноцветные игры [Текст] / К.Ю. Белая, В.М. Сотникова. – М.: Линка-пресс, 2007. – 336 с.
2. Доронова, Т.Н. Играют взрослые и дети: из опыта работы дошкольных образовательных учреждений России [Текст] / Т.Н. Доронова – М.: Линка-пресс, 2006. – 208 с.
3. Пенькова, Л.А. Под парусом Лето плывет по Земле [Текст] : методическое пособие для работников дошкольных учреждений, студентов педагогических вузов и колледжей / Л.А. Пенькова. – М.: Линка-пресс, 2006. – 288 с.
4. Программа дошкольного образования «От рождения до школы» Вераксы Н.Е, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. - 3-е изд., исп. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2014.
5. Черепанов С.Н. Правила дорожного движения дошкольникам. –М, Сфера, 2009
6. Голицына Н.С., Шумова И.М. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей.-М.: Скрипторий 2003, 2008
7. Картушина, М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 5-6 лет [Текст] / М.Ю. Картушина. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 128 с. - (Серия «Вместе с детьми»).
8. Тимофеева Л.Л. Планирование образовательной деятельности и оздоровления детей в ДОО в летний период. 2014.-224 с.
9. Оздоровление детей в условиях детского сада [Текст] / под ред. Л.В. Кочетковой. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 112 с. – (Библиотека руководителя ДОУ).
10. Пензулаева, Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3 – 7 лет [Текст]: комплексы оздоровительной гимнастики / Л.И. Пензулаева. – М.: Мозаика – Синтез, 2010. – 128 с.17.
Прохорова Г.А. Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет.-М, Айрис Пресс,2010
11. Харченко, Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников [Текст] / Т.Е. Харченко. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010. – 96 с.
12. Волошина Л. Играйте на здоровье! –М, Аркти, 2004 И.
13 Докучаева Н. игры в компании друзей.-СПб, Кристалл.1997
14. Мерзлякова С. Театрализованные игры.- М, Обруч 2012
15. Вахрушева Л. Познавательные сказки для детей. –М.О. ТЦ Сфера 2010
16. Дошкольное воспитание.№9 2014 , с.18-22
17. Справочник старшего воспитателя №5,2017

# Комплексно-тематическое планирование с детьми на лето 2020 года

## Июнь

### 1 неделя
### «Счастливое детство мое»

| Дни недели | Мероприятия с детьми |
|---|---|
| Понедельник 03.06. | **День защиты детей -**<br>**Рисование на асфальте «Детство – это ты и я!»** |
| Четверг 02.06 | **День веселых забав и игр**<br>✓ Беседы: «Какую пользу приносят солнце, воздух и вода», «Как правильно загорать», «Могут ли солнце, воздух и вода нанести вред здоровью»,<br>✓ Составление памяток: «Правила поведения на воде», «Как правильно загорать»<br>✓ Отгадывание загадок по теме<br>✓ Изготовление эмблемы группы<br>Рисование «Солнце красное»<br>Праздник мыльных пузырей |
| Пятница 03.06 | **Спортивно-музыкальный праздник «Живёт в волшебном ящике…»**<br>✓ Шляпная вечеринка |

### 2 неделя
### «Моя Родина»

| Дни недели | Мероприятия |
|---|---|
| Понедельник 06.06 День рождения А.С.Пушкина | **Творчество А.С.Пушкина**<br>✓ Оформление книжных уголков в группах.<br>✓ Чтение произведений А.С.Пушкина<br>✓ Рисование «По страницам любимых сказок»<br>✓ Литературная викторина «В мире сказки»<br>✓ Выставка книг<br>✓ Выставка детских рисунков «Эти волшебные сказки Пушкина» |
| Вторник 07.06 | **5 июня – всемирный день охраны окружающей среды**<br>✓ Рассматривание альбомов: «Животные», «Птицы», «Цветы»…<br>✓ Рассматривание/ знакомство со знаками «Правила поведения в природе»<br>✓ Изготовление знаков «Береги природу»<br>✓ Рисование: «Краски лета», «Летний пейзаж»<br>✓ Опыты с песком и водой<br>✓ Строительная игра «Терем для животных»<br>✓ Составление памяток по охране окружающей среды<br>✓ Конкурс семейной газеты «Чистый город»<br>✓ П/и: «Зайцы в огороде», «Ловишки», «Я знаю 5 названий…» |

| | |
|---|---|
| Среда<br>08.06 | День русских посиделок<br>Беседа о народных промыслах<br>Экскурсия в музе «Тряпичная кукла» (старшая 1)<br>Рисование матрешек |
| Четверг<br>09.06 | **День именинника**<br>Оформление группы<br>Поздравление именинников<br>Изготовление подарков для именинников<br>Игры – забавы<br>Прослушивание любимых детских песен<br>П/и: «Каравай», игры с воздушными шарами и мыльными пузырями, «Прятки»<br>С/р игра «В гостях у именинника» |
| Пятница<br>10.06 | **12 июня - День российской почты**<br>✓ Рассматривание иллюстраций, альбомов «Россия – родина моя», «Москва»<br>✓ Беседы: «Профессия почтальон»<br>✓ Чтение художественной литературы: «Вот какой рассеянный» С. Маршак, «Багаж» С. Маршак, «Илья Муромец и Соловей – разбойник», «Моя страна» В. Лебедев-Кумач, «Родина» З. Александрова<br>✓ Выставка почтовых конвертов<br>✓ Конкурс рисунка «Почтовая марка»<br>✓ П/и: «Передай письмо», «Кто быстрее», «Найди свой цвет»<br>✓ С/р игры: «Турбюро», «Почта»<br>Экскурсия на почту |

**3 неделя**
**«Интересная неделя»**

| Дни недели | Мероприятия |
|---|---|
| Вторник<br>13.06 | **Международный день друзей**<br>✓ Беседы: «Что такое друг», «Для чего нужны друзья»<br>✓ Чтение художественной литературы: «Теремок» обр Ушинского, «Игрушки Барто, «Песенка друзей» С. Михалков, «Три поросенка» пер С. Михалкова, «Бремен музыканты» бр Гримм, «Друг детства» В.Драгунский, «Цветик – семицветик» В.Ка «Бобик в гостях у Барбоса» Н.Носов<br>✓ Изготовление подарка другу<br>✓ Рисование портрета друга<br>Подвижные игры «Классики», «Скакалки», «Мышеловка», «Ловишки» и др. |
| Среда<br>15.06 | **15 июня – День медицинского работника**<br>✓ Беседы о здоровье: «Если что у вас болит, вам поможет Айболит», «Живые витамины», «Вредная еда»<br>✓ Чтение:»Воспаление хитрости» А. Милн, «Прививка» С. Михалков, «Чудесные таблетки»<br>✓ «Рассматривание иллюстраций: «Профессия врач»<br>✓ Приход королевы – Зубной щетки<br>✓ Отгадывание загадок – обманок по сказке «Айболит» К. Чуковского<br>✓ Нарисуй любимого героя из сказки «Айболит» К. Чуковского<br>✓ С-р игра «Больница»<br>✓ Игра – драматизация по сказке «Айболит» |
| Четверг | «Помоги Айболиту собрать медицинский чемоданчик», |

| | |
|---|---|
| 16.06 | «Позови на помощь», |
| Пятница<br>17.06 | **День юмора и смеха**<br>✓ Конкурс на самую смешную фигуру<br>✓ Чтение рассказов Н.Носова, К.Чуковского<br>✓ Игры с воздушными и мыльными шарами<br>✓ Чтение небылиц «Все наоборот» Г.Кружков<br>✓ Показ фокусов<br>✓ Рисование «Портреты дорожных знаков»<br>✓ Игры: «Кто смешнее придумает название»,«Найди ошибки художника», «Фантазеры», «Да – нет», «Царевна – Несмеяна»<br>С/р игра: «Цирк» |

**4 неделя**
**«Дорожная азбука»**

| Дни недели | Мероприятия |
|---|---|
| понедельник<br>20.06 | **День дорожной грамотности**<br>Беседы: «Какие человеку нужны машины», «Сигналы светофора», «Зачем ну дорожные знаки», «Безопасное поведение на улице»<br>✓ Чтение художественной литературы:<br>М. Ильин, Е. Сигал «Машины на нашей улице»; С. Михалков «Моя улица»; В. Сем «Запрещается – разрешается»; Б. Житков «Что я видел»; С. Михалков «Дядя Сте милиционер»<br>✓ Д/и: «Подбери колесо для машины»; «На чем я путешествую»; «Говорящие зн «Кому что нужно»<br>✓ С/р игры: «Гараж»; «В автобусе»; «Путешествие»<br>✓ Строительные игры: «Гараж»; «Новый район города»; «Пассажирские остано «Различные виды дорог»<br>✓ П/и: «Светофор»; «Цветные автомобили»<br>✓ Рисование: «Запрещающие знаки на дороге»; «Гараж для спецтранспорта»; « город»; «Перекресток» |
| Вторник<br>21.06 | **Путешествие в страну дорожных знаков – познавательный вечер**<br>Настольные игры<br>Отгадывание загадок по «Транспорт», «Знаки дорожного движения»<br>✓ Выполнение практических заданий, решение проблемных ситуация по ПДД, Проигрывание ситуаций по ПДД<br>Театрализованной представление «Внимательный пешеход» |
| Среда<br>22.06 | **День памяти**<br>Возложение цветов к мемориалу славы<br>Чтение художественной литературы о войне.<br>Беседа о героях. |
| Четверг<br>23.06 | **День грамотного пешехода**<br>Большая психологическая игра «Зебра»<br>Психологические игры-тренинги |
| Пятница<br>26.06 | **День пожарной безопасности**<br>✓ Беседы с детьми: «Отчего бывает пожар», «Чем можно потушить огонь», |

| | |
|---|---|
| | опасен пожар» «Огонь – опасная игра»,<br>«Правила поведения при пожаре»<br>✓ Чтение: «Тревога» М. Лазарев, Знакомство с пословицами и поговорками по те<br>✓ Д/и: «Что сначала, что потом», «Загадай-ка»<br>✓ Выставка рисунков «Огонь добрый, огонь – злой»<br>✓ Оформление книги: «Поучительные истории»<br>✓ П/и: «Вызов пожарных», «Потуши пожар»<br>✓ С/р игра: «Служба спасения» |

**5 неделя июня-**
**1 неделя июля**
**«Интеллектуальная неделя»**

| Дни недели | Мероприятия |
|---|---|
| Понедельник 27.06 | **День царицы Математики**<br>✓ Математические д/и: «Назови соседей числа», «Соедини похоже», «Шум<br>коробочки», «Разрезные картинки», «Собери фигуру»<br>✓ Изготовление поделок – оригами<br>✓ Развивающие игры: Мозаика, Логический куб, развивающие рамки, игр<br>развитие мелкой моторики<br>✓ П/и: «Найди пару», «Собери мостик», «Прятки»<br>✓ Выставка семейных творческих работ: «Геометрическая страна», «На что похо<br>цифра»<br>✓ С/р игра «Мебельная мастерская» |
| Вторник 28.06 | **День искусства**<br>✓ Выставки художественного изобразительного искусства: художественная граф<br>пейзажная живопись, портреты, натюрморты, а также декоративно-прикладное искус<br>скульптура<br>✓ Рассматривание летних пейзажей Ромадин, Левитан, Куинджи<br>✓ Рассматривание натюрмортов Минон, Толстой, Грабарь<br>✓ Игровое упражнение «Композиция», «Составь натюрморт»<br>✓ Конкурс «Лучший чтец»<br>✓ Хороводные игры<br>✓ Рисование «Теплый солнечный денек»<br>✓ П/и «Море волнуется», «Солнечные зайчики», «карлики – великаны», «Найди<br>флажок»<br>✓ С/р игра «Музей»<br>✓ |
| Среда 29.06 | **День мультфильмов**<br>✓ По страничкам любимых мультфильмов: «Пластилиновая ворона», «Вера и<br>Анфиса», «Следствие ведут колобки»<br>✓ В гостях у любимой передачи «Спокойной ночи, малыши»<br>✓ Рисунки любимых героев<br>✓ Рассматривание иллюстраций и чтение художественной литературы по сценар<br>мультфильмов<br>✓ Слушание аудиозаписи песен из мультфильмов<br>✓ Рисуем новую серию мультфильмов<br>✓ С/р игра: «В кино»<br>✓ Сюжетные подвижные игры |
| Четверг 30.06 | **Конкурс рисунков на асфальте «Приглашение Буратино»** |
| Пятница 01.07 | **День здоровья**<br>Беседы: «Витамины я люблю - быть здоровым я хочу», «Уроки безопасности», "Бесед<br>здоровье, о чистоте" «Друзья Мойдодыра»<br>Рассматривание иллюстраций, фотографий, картин о здоровье.<br>Заучивание пословиц, поговорок о здоровье.<br>Чтение художественной литературы: В. Лебедев-Кумач «Закаляйся!», С. Маршак<br>«Дремота и зевота», С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала», Э. Успенски |

| | |
|---|---|
| | «Дети, которые плохо едят в детском саду», А. Барто «Прогулка», С. Михалков «Прогулка», С. Михалков «Прививка»<br>Выставка детских рисунков по теме здоровья<br>Конкурс рисунков «Путешествие в страну здоровья»<br>П/и: «Делай, как я», «Школа мяча», «Ловишки в кругу»<br>С/р игры: «Поликлиника», «Аптека» |

**2 неделя**
**«Мама, папа, я – дружная семья»**

| Дни недели | Мероприятия |
|---|---|
| Понедельник<br>04.07 | **День дружных семей**<br>✓ Рассматривание альбомов «Семейные фотографии»<br>✓ Беседы с детьми: «Моя семья», «Отдыхаем всей семьей», «Наша бабушка» - воспитание уважения к старшим членам семьи, «Что делают наши мамы и папы» - расширение представлений о профессиях, «Хозяйство семьи» - обязанности членов се «Что такое родословное древо»<br>✓ Чтение «Моя бабушка» С. Капутикян; «Мой дедушка» Р Гамзатов; «Мама» Ю Яковлев, Э Успенский «Бабушкины руки»; Е Благинина «Вот так мама»<br>✓ Отгадывание загадок на тему «Семья», «Родной дом»<br>✓ Рисование на тему «Выходные в семье», «Портреты членов семьи»<br>✓ Д/и «Кто для кого» - закрепление представлений о родственных отношениях в семье, «Сочини стих о маме»<br>✓ П/и: «Я знаю 5 имен» - с мячом, «Пройди – не задень», «Попади в цель», «Гус<br>✓ С/р игры»: «Дом», «Семья»<br>✓ Строительные игры: «Дом в деревне», «Многоэтажный дом» |
| Вторник<br>05.07 | **День заботы и любви**<br>✓ Встреча со старшим членом семьи (бабушкой, дедушкой) одного из воспитанн<br>✓ С/р игра «Семья»<br>✓ Беседы с детьми: «Моя семья», «Что такое родословное древо», «Что радует и огорчает близких людей»<br>✓ Конкурсы: «Семейное древо», «Семейный герб» - совместно с родителями<br>✓ Изготовление подарков для родных и близких людей<br>✓ Беседа «Что радует и огорчает близких людей»<br>✓ Наблюдения за прохожими на прогулке<br>✓ П/и: «Пузырь», «Зайка серый умывается», «Добрые слова» - с мячом<br>✓ Игры-эстафеты «Один за всех и все за одного» |
| Среда<br>06.07 | **8 июля- Всероссийский день семьи, любви и верности**<br>✓ Презентация «Мои родные и близкие»<br>✓ Праздничная программа «Мама, папа, я – дружная семья», посвященная 8 и Всероссийскому дню семьи, любви и верности<br>✓ Выставка рисунков «Цветы в цветах радуги» |
| Четверг<br>07.07 | **День именинника**<br>✓ Оформление группы<br>✓ Поздравление именинников<br>✓ Изготовление подарков для именинников<br>✓ Игры – забавы<br>✓ Прослушивание любимых детских песен |

| | |
|---|---|
| | ✓ П/и: «Каравай», игры с воздушными шарами и мыльными пузырями, «Прятки»<br>✓ С/р игра «Кафе»<br>✓ Изготовление подарков для своих близких<br>✓ Рассматривание семейных фото «Нам вместе хорошо!»<br>✓ Составление рассказов «Наша семья - …» |
| Пятница<br>8.07 | **«В мире доброты»**<br>Беседа «Дружбой дорожить умейте!»<br>Просмотр м/ф «Заюшкина избушка»<br>Игра «Я не должен - я должен», «Волшебные руки».<br>Пальчиковый театр «Дружная семья».<br>Самостоятельное обыгрывание «Этикет наоборот».<br>П/и «Скучно, скучно так сидеть».<br>Декоративное рисование «Работа со схемами-эмоциями» |

**3 неделя**

**«Неделя воды и песка»**

| Дни недели | Мероприятия |
|---|---|
| Понедельник<br>11.07 | **День игр с водой и мыльными пузырями**<br>✓ «Волшебная вода» - игры-развлечения с водой<br>✓ «Азбука здоровья» - игры-соревнования с водой<br>✓ С/р игра: «Моряки<br>✓ Опыты: «Дуем, дуем, надуваем» - Стакан с водой, соломинка для коктейля, ваз<br>водой, веточка.; «Мыльные пузыри»- Тарелка, мыльный раствор, трубочка |
| Вторник<br>12.07 | **Праздник лета и воды «Морской круиз»**<br>✓ Отгадывание загадок о водном мире<br>✓ Рассматривание иллюстраций<br>✓ Знакомство с правилами поведения на воде<br>✓ Конкурс рисунков «Водное царство» - совместно с родителями<br>Игры «Море волнуется», «Чей дальше» - с мячом», «Прятки» |
| Среда<br>13.07 | **День рек, морей и океанов «С голубого ручейка начинается река»**<br>✓ С/р игра: «В гостях у жителей подводного царства»<br>✓ Игра – путешествие «По дну океана»<br>✓ Беседа «Моряки»<br>✓ Чтение и заучивание стихотворений о моряках<br>✓ Лепка «Лодочка»<br>✓ Рисование «По морям, по волнам»<br>✓ Игры со строительным материалом и песком «Построим корабль»<br>✓ П/и:»Докати мяч», «Достань кольцо», «Найди где спрятано», «Береги предмет» |
| Четверг<br>14.07 | **Наша песочница**<br>Сооружение построек из песка<br>Конкурс построек на участках. «Мы в песочнице вдвоём из песка построим дом…»<br>Праздник песка. |
| Пятница<br>15.07 | **День экспериментов с водой**<br>✓ Опыты:<br>Мокрый - Носовой платок, газета, миска с водой (Вода сама мокрая и может намочит<br>предметы)<br>Прозрачное – непрозрачное - Бумага, миска с водой. Ванночка с водой, игрушки.<br>Волшебные превращения - Банка с водой, ложка (Когда ложка около передней стенки<br>выглядит как обычно, а когда у задней стенки и смотришь на нее через толстый<br>воды, то она становится большая и круглая…) |

| | |
|---|---|
| | Воздух и вода - Пластиковая бутылка 0,5 л, емкость с водой<br>✓ Нетрадиционные техники рисования «Рисование на мокром листе»<br>✓ Веселые игры-эстафеты с использованием воды |

**4 неделя**
**«Неделя Радужная»**

| Дни недели | Мероприятия |
|---|---|
| Понедельник 18.07 | «Неделя радужная»<br>Рисование «Разноцветная игра» (нетрадиционное рисование).<br>Выставка поделок из цветной бумаги «Волшебная бумага». |
| Вторник 19.07 | ✓ Беседа «Почему лето называют «красным»»<br>Д/и» узнай по описанию»,<br>✓ «Кто больше заметит небылиц» |
| Среда 20.07 | День дворовых игр<br>✓ «Мой друг - велосипед»<br>✓ «Классики»<br>✓ Доганялки |
| Четверг 21.07 | **День путешественника**<br>✓ Беседы: «Что мне больше всего понравилось в путешествии»<br>✓ Чтение: «Снежная королева» Г.Х. Андерсен, «Цветик – семицветик» В. Катаев «Доктор Айболит» К. Чуковский, «Про пингвинов» Г. Снегирев<br>✓ Оформление фотоальбома «Любимые места отдыха моей семьи»<br>✓ П/и: «Найди сокровище» - с опорой на карту, «Бездомный заяц», «Воробушки и автомобиль»<br>✓ Д/и: «Географические пары», «Живая энциклопедия»<br>✓ Выставка «Путешествие в будущее» - транспорт будущего» совместно с родителями<br>✓ С/р игра: «Турбюро» |
| Пятница 22.07 | ✓ Дискотека-смехотека «Смейся на здоровье!». |

**5 неделя**
**«В гостях у сказки»**

| Дни недели | Мероприятия |
|---|---|
| Понедельник 25.07 | **День сказок**<br>Оформление группы<br>Чтение произведений<br>Рассматривание иллюстраций<br>Прослушивание произведений в аудиозаписи<br>С/р игра: «Библиотека» |
| Вторник 26.07 | Оформление книжных уголков в группах.<br>Чтение художественной литературы<br>Драматизация сказок<br>рисунки «Моя любимая сказка»<br>Изготовление книжек-малышек<br>Литературная викторина «В мире сказки»<br>Выставка книг «Русские народные сказки»<br>Выставка детских рисунков «Эти волшебные сказки», «Мы – иллюстраторы» |
| Среда | **День любимой сказки** |

| | |
|---|---|
| 27.07 | ✓ Оформление книжных уголков в группах.<br>✓ Чтение сказок<br>✓ Рассматривание иллюстраций к сказкам<br>✓ Оформление разных видов театра<br>✓ Лепка персонажей сказок<br>✓ Прослушивание сказок в аудиозаписи<br>✓ Сочинение сказки детьми<br>✓ Конкурс детского рисунка:<br>«Поспешим на помощь краскам – нарисуем дружно сказку», «Разукрась героя сказки<br>✓ Драматизация любимых сказок<br>✓ Сюжетные подвижные игры<br>✓ С/Р игра «Библиотека»<br>✓ Игра-путешествие "Поиски золотого ключика" |
| Четверг 28.07 | **Конкурс "Летние фантазии"** (изготовление костюмов придуманных сказочных геро |
| Пятница 29.07 | **Игра-викторина «Эти удивительные сказки»** |

## Август

### 1 неделя
### «Неделя дружбы и добра»

| Дни недели | Мероприятия |
|---|---|
| Понедельник 01.08 | **Дарите людям доброту»**<br>✓ Беседа «Дружбой дорожить умейте! »<br>✓ Чтение художественной литературы:М. Зощенко «Рассказы о Леле и Миньке», Дялутите «Руки человека», М. Зощенко «Рассказы о Леле и Миньке», Я. Дялутите «Р человека»<br>✓ Д/и «Хорошо – плохо»<br>✓ Словесная игра «Кто больше скажет добрых и теплых слов».<br>✓ Создание плаката «Дружба – чудесное слово»<br>✓ Пение песни «Улыбка»<br>✓ Лепка «Подарок другу».<br>✓ Игра «Угадай настроение».<br>✓ Пословицы о дружбе |
| Вторник 02.08 | **День хороших манер**<br>✓ Беседы: «Как и чем можно порадовать близких», «Кто и зачем придумал пра поведения», «Как вы помогаете взрослым», «Мои хорошие поступки»<br>✓ Рассматривание сюжетных картинок «Хорошо-плохо»<br>✓ Чтение художественной литературы: «Что такое хорошо и что такое плохо» Маяковский; «Два жадных медвежонка», «Сказка о глупом мышонке» С. Мар «Вредные советы» |

| | |
|---|---|
| | ✓ Проигрывание этюдов: «Скажи доброе слово другу», «Назови ласково»<br>✓ Задания: «Как можно…(поздороваться, попрощаться, поблагодарить, попро отказаться, обратиться)<br>✓ П/и: «Добрые слова», «Кто больше назовет вежливых слов» - с мячом, «Пер письмо»<br>✓ С/р игры: «Супермаркет», «Салон красоты» |
| Среда<br>03.08 | **День животных**<br>Беседы: «Дикие и домашние животные», «Почему появилась Красная книга»<br>Рассматривание открыток, иллюстраций, альбомов<br>Чтение художественной литературы, отгадывание загадок<br>Рисование «Несуществующее животное», дорисовывание<br>Д/и: «Кто где живет», «Чьи детки», «Кто как кричит», «Найди пару», «Кто спрятался»<br>П/и: «У медведя во бору», «Волк и зайцы», «Зайка серый умывается»<br>С/р игра: «Ветеринарная больница» |
| Четверг<br>04.08 | **День насекомых**<br>Беседы о насекомых<br>Чтение художественной литературы: В. Бианки «Как муравьишка домой спешил», К. Чуковский «Муха – цокотуха», А.Пушкин «Сказка о царе Салтане», «Разговор с пчел М. Бородицкая<br>Рисование «Бабочки на лугу»<br>Д/и: «Собери цветок», «Найди ошибки художника», «Превращение гусеницы»<br>Игра-перевоплощение «Если бы ты был бабочкой»<br>П/и: «Медведь и пчелы», «День и ночь», «Поймай комара», «Где ты живешь»<br>Наблюдения за насекомыми на прогулке<br>С/р игра: «На даче» |
| Пятница<br>05.08 | **День природы**<br>Наблюдения за погодными явлениями<br>Рассматривание альбомов «Времена года»<br>Конкурс загадок о природе<br>Чтение художественной литературы природоведческого характера<br>Прослушивание аудиозаписи «Голоса леса»<br>Игры с природным материалом<br>Изготовлени альбома «Родной край»<br>Изготовление знаков «Правила поведения в лесу»<br>Д/и: «Береги природу», «Скажи название» « Назвать растение по листу»,<br>П/и: «Земля, вода, огонь, воздух» - с мячом, «Солнечные зайчики», «Скакалки», «Прятки», «Ловишки»<br>С/р игра: «Лесное путешествие» |

**2 неделя**
**«Урожайная»**

| Дни недели | Мероприятия |
|---|---|
| Понедельник<br>8.08 | **День огородника**<br>✓ Рассматривание энциклопедий<br>✓ Подбор иллюстраций, открыток по теме<br>✓ Чтение художественной литературы, отгадывание загадок<br>✓ Инсценировка «Спор овощей»<br>✓ Оформление газеты «Удивительные овощи»<br>✓ Д/и: «Найди по описанию», «Пазлы», «Разрезные картинки», «Домино», |

| | |
|---|---|
| | «Чудесный мешочек», «Вершки – корешки»<br>✓ П/и: «Съедобное – несъедобное», «Найди пару», «Огуречик»<br>✓ С/р игры: «Овощной магазин», «Семья» |
| Вторник<br>9.08 | 7 августа - Праздник – Успеньев день «Спожинки, дожинки, обжимки» |
| Среда<br>10.08 | **День злаковых**<br>✓ Рассматривание: Колосьев зерновых растений, Сюжетных картинок из серии «Откуда хлеб пришел»<br>✓ Иллюстраций с изображением машин и приспособлений, используемых для выращивания злаков<br>✓ Чтение пословиц и поговорок о хлебе<br>✓ Игры: «Угадай на вкус» - определяют пшеничный или ржаной хлеб, «Кто назо больше блюд», «Из чего сварили кашу», «Угадай на ощупь» (крупы), «Назови профессию»<br>✓ Конкурс детского рисунка «Волшебные превращения»<br>✓ П/и: «Найди, где спрятано», «Съедобное –несъедобное»<br>✓ С/р игры: «Пекарня», «Супермаркет» |
| Четверг<br>11.08 | **День родного края**<br>✓ Беседы: «Край, в котором мы живём», «О чём рассказывают памятники», «Люд прославившие наш край»<br>✓ Чтение художественной литературы: В. Степанов. «Что мы Родиной зовем»<br>✓ Беседа о природных богатствах родного края<br>✓ Чтение и разучивание стихов о родном крае<br>✓ Д/и:: «Что где находится» (схемы, карты).<br>✓ С/р игры: «Железная дорога», «Больница»<br>✓ Рисование «Наша улица» |
| Пятница<br>12.08 | Развлечение «В гости к бабушке Загадушке»<br>«Волшебный сундучок» |

**3 неделя**
**«Неделя здоровья и спорта»**

| Дни недели | Мероприятия |
|---|---|
| Понедельник<br>15.08 | **День физкультурника**<br>✓ Беседа «Спортсмены из страны мульти – пульти»<br>✓ Рассматривание книг, альбомов о спорте<br>✓ Чтение: «Я расту» А. Барто, «Мойдодыр» К Чуковский, «Про Мимозу» С.Михалков, «маленький спортсмен» Е. Багрян<br>✓ Конкурс семейной газеты «Папа, мама, я - спортивная семья»<br>✓ Рисование «Спортивная эмблема группы»<br>✓ П/и: «Мы веселые ребята», «Попади в цель», «Сбей кеглю», «Кто быстрее до флажка» |
| Вторник<br>16.08 | **День строителя**<br>✓ Рассматривание альбома и книг «Мой город»; иллюстраций с изображен архитектурных и строительных профессий<br>✓ Д/и: «Дострой дом», «Найди выход» - лабиринт,<br>✓ Конструирование: «Моя любимая улица», «Мой дом», «Детская площад «Парк будущего» |

| | |
|---|---|
| | ✓ П/и: «Сделай фигуру», «Белое и черное», «Краски»<br>✓ С/р игра: «Строители города»<br>✓ Конкурс рисунка: «Город будущего» - совместно с родителями |
| Среда<br>17.08 | **День археолога**<br>✓ Познавательно-спортивная игра «Поиски клада» |
| Четверг<br>28.08 | **День здоровья**<br>✓ Беседы: «Витамины я люблю - быть здоровым я хочу», «Уроки безопасности», "Беседа о здоровье, о чистоте" «Друзья Мойдодыра»<br>✓ Заучивание пословиц, поговорок о здоровье.<br>✓ Чтение художественной литературы: В. Лебедев-Кумач «Закаляйся!», С. Марш «Дремота и зевота», С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала», Э. Успенски «Дети, которые плохо едят в детском саду», А. Барто «Прогулка», С. Михалков «Прогулка», С. Михалков «Прививка», В. Семернин «Запрещается — разрешается!» |
| Пятница<br>19.08 | **Игра «Казаки-разбойники»** |

**4 неделя**
**«Природа – наш лучший друг»**

| Дни недели | Мероприятия |
|---|---|
| Понедельник<br>22.08 | **Летнее развлечение «Солнышко лучистое, в гости приходи»**<br>✓ Наблюдения за погодными явлениями<br>✓ Рассматривание альбомов «Времена года»<br>✓ Конкурс загадок о природе<br>✓ Чтение художественной литературы природоведческого характера<br>✓ Прослушивание аудиозаписи «Голоса леса»<br>✓ Игры с природным материалом<br>✓ Изготовление «Красной книги», альбома «Родной край»<br>✓ Изготовление вертушек, султанчиков, воздушного змея<br>✓ Изготовление знаков «Правила поведения в лесу»<br>✓ Д/и: «Береги природу», «Скажи название» « Назвать растение по листу»,<br>✓ П/и: «Земля, вода, огонь, воздух» - с мячом, «Солнечные зайчики», «Скакалки «Прятки», «Ловишки»<br>✓ С/р игра: «Лесное путешествие» |
| Вторник<br>23.08 | **День цветов**<br>**Летнее развлечение «Бал цветов»**<br>✓ Конкурс плетеных венков<br>✓ Беседы о цветущих растениях<br>✓ Чтение Ж. Санд «О чем говорят цветы»<br>✓ Рассматривание иллюстраций<br>✓ Оформление альбома «Мой любимый цветок» - рисунки детей<br>✓ П/и «Садовник», «Найди свой цвет», «Такой цветок беги ко мне»<br>✓ Изготовление цветов из бумаги (способом оригами)<br>✓ Лепка «Барельефные изображения растений»<br>✓ Экскурсия на цветник<br>✓ Уход за цветами на клумбе<br>✓ С/р игра «Цветочный магазин» |
| Среда<br>24.08 | **День птиц**<br>✓ Беседа на тему: «Птицы, кто они такие?», «Птицы и будущее»<br>✓ Отгадывание загадок о птицах |

| | |
|---|---|
| | ✓ Знакомство с пословицами и поговорками о птицах<br>✓ Сочинение рассказов детьми о птицах<br>✓ Наблюдение за птицами<br>✓ Д/и: «Угадай, что за птица?», «Четвертый лишний»<br>✓ Чтение сказки: «Где обедал воробей» С. Маршак, «Покормите птиц» А. Яшин, «Синица» Е. Ильин,<br>✓ П/и: «Птички в гнездышках», «Птички и птенчики», «Вороны и гнезда»<br>✓ С/р игра: «Зоопарк» |
| Четверг<br>25.08 | **День любимых домашних питомцев**<br>**Развлечение «Концерт в честь кошек, мышек и котят»**<br>✓ Беседы: «Дикие и домашние животные», «Почему появилась Красная книга Краснодарского края?»<br>✓ Рассматривание открыток, иллюстраций, альбомов<br>✓ Чтение художественной литературы, отгадывание загадок<br>✓ Рисование «Несуществующее животное», дорисовывание<br>✓ Д/и: «Кто где живет», «Чьи детки», «Кто как кричит», «Найди пару», «Кто спрятался»<br>✓ П/и: «У медведя во бору», «Волк и зайцы», «Бездомный заяц», «Зайка серый умывается»<br>✓ С/р игра: «Ветеринарная больница» |
| Пятница<br>26.08 | **Вдоль по радуге –дуге.**<br>✓ Беседа о радуге-дуге.<br>✓ Аппликация «Возьмемся за руки друзья…»<br>✓ Заучивание народных примет.<br>✓ Беседа «Природа и музыка».<br>✓ Наблюдения за небом. |

**5 неделя**
**«Лето, до свидания»**

| Дни недели | Мероприятия |
|---|---|
| Понедельник<br>29.08 | **Летнее развлечение «Солнышко лучистое, в гости приходи»**<br>Наблюдения за погодными явлениями<br>Рассматривание альбомов «Времена года»<br>Чтение художественной литературы природоведческого характера<br>Игры с природным материалом<br>Изготовление вертушек, султанчиков, воздушного змея<br>Изготовление знаков «Правила поведения в лесу»<br>Д/и: «Береги природу», «Скажи название» « Назвать растение по листу»,<br>П/и: «Земля, вода, огонь, воздух» - с мячом, «Солнечные зайчики», «Скакалки», «Прятки», «Ловишки»<br>С/р игра: «Лесное путешествие» |
| Вторник<br>30.08 | **Музыкально – спортивный праздник «До свидания, лето»**<br>✓ Беседы «Чем вам запомнилось лето»<br>✓ Коллективная аппликация «Укрась поляну цветами» (с использованием разного материала: салфетки, бумага, кожа, стружка от цветных карандашей…)<br>Оформление альбома «как я провел лето» - совместно с родителями |
| Среда<br>31.08 | Беседа «Как я провел лето»;<br>посещение мед. кабинета «Вот какие мы большие!» (измерение антропометрических показателей детей к началу учебного года) |