

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение детский сад №27
села Львовского
муниципального образования Северский район



Обобщение педагогического опыта

**«Сетевое взаимодействие ДОУ с учреждениями социума
в условиях реализации ФГОС ДО»**

Автор:
Павлова Надежда Михайловна,
старший воспитатель МБДОУ ДС №27
с. Львовского МО Северский район

2019 год

СОДЕРЖАНИЕ:

Введение

1. Теоретические основы деятельности ДОО по взаимодействию с учреждениями социума.....с.5-12

1.1 Понятие о социализации в современной педагогической науке с.6-10

1.2. Актуальность опыта с.11

1.3.Новизна опыта с.11

1.4.Результативность с.11-12

2.Практический опыт деятельности МБДОУ ДС № 27

с. Львовского по взаимодействию с социальными учреждениями.

..... с.13-26

2.1. Основные направления, принципы, цели и задачи работы по взаимодействию МБДОУ ДС №27 с социумом..... с.13-16

2.2. Организация методической работы МБДОУ ДС №27

с. Львовского по взаимодействию с социальными учреждениями..... с. 17-22

2.2.1. Взаимодействие с учреждениями образования..... с.17-18

2.2.2. Взаимодействие с учреждениями культуры..... с.19

2.2.3. Взаимодействие с общественными организациями..... с.20-21

2.2.4. Физкультура, спорт, здоровье..... с.21

2.2.5. Взаимодействие по обеспечению безопасности детей..... с.21-22

2.2.6.Др. социальные учреждения с. 22

3. Выводы и рекомендации.....	с. 23
4. Заключение.....	с.24
5. Нормативно-правовое обеспечение.....	с.25
6. Список использованной литературы.....	с.25-26
7. Приложения.....	
7.1.Договора о сотрудничестве.....	
7.2.Планы взаимодействия.....	
7.3.Конспекты, сценарии совместных мероприятий.....	
7.4.Материалы для анкетирования.....	
7.5.Проекты в сотрудничестве с родителями.....	
7.6. Фотоматериалы.....	



Введение

На дошкольные образовательные учреждения в современных условиях развития нашего общества возлагаются очень ответственные социальные задачи - воспитывать и готовить к жизни то поколение людей, труд и талант, инициатива и творчество которых будут определять социально-экономический, научно-технический и нравственный прогресс российского общества нового столетия.

Именно в дошкольном возрасте закладываются многие качества, которые формируют личность человека: гражданственность, ответственность, способность выбора, уважение к людям независимо от их расовой принадлежности, возраста, пола и вероисповедания.

Очень важно у детей дошкольного возраста развивать личностные качества, базовые способности, социальные и культурные навыки, заложить основы экологической культуры, здорового образа жизни, безопасного поведения.

Организация сотрудничества с социумом формирует устойчивую систему ценностей ребенка, делает успешной подготовку к школьному обучению, оптимизирует взаимодействие взрослого и дошкольника, способствует успешной социализации личности дошкольника, дает возможность реализации личностно ориентированного подхода к воспитаннику, совершенствует профессиональную компетентность педагога.

1.ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАБОТЫ ДОО ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С УЧРЕЖДЕНИЯМИ СОЦИУМА

1.1 Понятие о социализации в современной педагогической науке

В современной психолого-педагогической науке понятие «социализация» трактуется, как процесс развития и саморазвития человека в ходе усвоения и воспроизводства социокультурного опыта. И, конечно, очень важно обеспечить успешную социализацию подрастающего поколения.

В обществе долгие годы было принято считать, что детское дошкольное учреждение является «закрытым » учреждением, автономной системой. В современном мире невозможно выполнить главную задачу дошкольного учреждения - воспитать гармонично развитую личность - без взаимодействия с социумом.

Но взаимодействие не может проходить только через одного педагога, так как сам процесс организации социального партнерства подразумевает деятельность всего педагогического коллектива ДООУ.

В современной психолого-педагогической науке понятие «социализация» трактуется, как процесс развития и саморазвития человека в ходе усвоения и воспроизводства социокультурного опыта. И, конечно, очень важно обеспечить успешную социализацию подрастающего поколения.

Детскому саду необходимо сформировать новый уровень взаимодействия с социальными партнёрами, выйти за территориальную границу учреждения, стать социально доступным звеном образовательной системы.

В образовании под понятием «социальное партнерство» понимается совместная коллективная распределенная деятельность различных социальных групп, которая приводит к позитивным и разделяемым всеми участниками данной деятельности эффектам. При этом указанная деятельность может осуществляться как перманентно, так и в ситуативных, специально планируемых в рамках социального партнерства акциях.

Детский сад должен быть, прежде всего, открытым учреждением для межличностного и группового общения, как для детей, так и для взрослых, расширять и укреплять взаимосвязи с жизнью, социокультурной средой, институтами воспитания, культуры, семьей, предприятиями, культурно-досуговыми учреждениями, общественными организациями, местными структурами власти.

Современный детский сад - это социально-педагогическая система, взаимодействующая с немалым числом организаций, предприятий, учреждений. Взаимодействие ДОО с социумом включает в себя: работу с государственными структурами и органами местного самоуправления; взаимодействие с учреждениями здравоохранения; взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры; с семьями воспитанников детского сада.

Социальное партнерство предполагает формирование единого информационного образовательного пространства; налаживание конструктивного взаимодействия.

1.1. Понятие о социализации в современной педагогической науке.

Дошкольное учреждение призвано управлять процессом **социализации**.

На первый взгляд, кажется, что социальный мир ребенка-дошкольника невелик. Это его семья, взрослые и сверстники, которых он встречает в детском саду. Однако люди, окружающие ребенка, вступают в разнообразные взаимоотношения — родственные, дружеские, профессионально-трудовые и пр. Поэтому уже в дошкольном возрасте у детей необходимо сформировать представление о многообразии человеческих отношений, рассказать им о правилах и нормах жизни в обществе, вооружить моделями поведения, которые помогут им адекватно реагировать на происходящее в конкретных жизненных ситуациях. Иными словами, необходимо управлять процессом социализации.

Современная социализация имеет свою специфику, обусловленную как глобальными процессами, происходящими в мировом сообществе (разрушение человеком природы, возможность самоуничтожения человечества, распространение эпидемий, компьютеризация всех сфер жизни и т. д., так и особенностями социально-

экономического и культурного развития того или иного региона или государства в отдельности.

Важнейшая проблема становления человека с точки зрения общества — обеспечение успешной социализации подрастающего поколения. Чтобы определить, что вкладывается в это понятие, необходимо обратиться к более развернутому описанию сущности процесса социализации. Двойной принцип социализации, с одной стороны, заключается в адаптации личности к обществу путем усвоения социального опыта, ценностей, норм, установок, присущих как обществу в целом, так и отдельным группам. С другой стороны, в формировании собственной позиции и неповторимой индивидуальности, процессе саморазвития и самореализации, в ходе которого создается новый социокультурный опыт. Проблема в том, что общество стремится сформировать социальные стереотипы, стандарты ролевого поведения, и личность должна усвоить этот социальный опыт, чтобы не быть в оппозиции к обществу, а личность в силу своей природной активности личность развивает тенденцию к автономии, независимости, формированию собственной позиции, неповторимой индивидуальности.

Перед современным обществом стоит вполне определённая цель: гармонизация процессов социализации и индивидуализации ребенка. Огромную роль в решении этой задачи играет ознакомление дошкольников с объектами социальной сферы, социумом ближайшего окружения. Важно научить каждого ребенка свободно ориентироваться там, где он живет, где находится его детский сад, школа, в которой он будет учиться, воспитать любовь к своей малой родине через приобщение детей к культурным ценностям, посещение музеев, выставок.

Разностороннее, конструктивное активное взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с социумом является важным направлением деятельности, а также условием развития социально-педагогической системы.

Исследования социологов В.С. Собкина и Е.М. Марич показали, что взаимодействие воспитывающих взрослых позитивно отражается на физическом, психическом и социальном здоровье ребенка. В условиях модернизации современного дошкольного образования одной из ключевых проблем является организация взаимодействия (социального партнерства) как условие эффективного развития детей и взрослых.

Целью его является создание системы взаимосодействия с микросоциумом, социальными институтами города, края, страны для формирования экологической культуры детей дошкольного возраста.

В задачи взаимодействия входят:

- разработка стратегии и тактики организации взаимодействия с социально значимыми партнёрами;
- создание условий изменения дошкольного образовательного учреждения в соответствии с общественными ожиданиями;
- установление партнёрских отношений с сообществом для поддержания благоприятного (как для дошкольного образовательного учреждения, так и сообщества) общественного окружения;
- создание условий для становления основ положительного взаимодействия всех субъектов социального партнёрства;
- заключение договоров о сотрудничестве;
- осуществление контроля за выполнением условий договоров;
- планирование совместной деятельности, назначение ответственных лиц за проведение мероприятий;
- проведение мониторинга;
- системное повышение мотивационной готовности всех субъектов образовательного процесса к изменению содержания работы по формированию эмоционально чувственного восприятия окружающего мира в рамках сотрудничества, равенства и партнерства в отношениях ребенка и взрослого, социальных институтов посёлка, города, страны;

- создание условий для профессионального развития педагогов дошкольного образовательного учреждения в целях повышения рейтинга и формирования положительного имиджа детского сада;
- обеспечение информационной осведомленности социальных институтов города, края, страны о деятельности дошкольного образовательного учреждения.

В число методов организации работы могут входить:

- Проектные методы, позволяющие выявить представления социальных партнеров о деятельности дошкольного образовательного учреждения,
- Методика определения степени участия социальных партнеров в деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Результатами взаимодействия ДООУ и социума могут и должны стать:

- повышение качества воспитания и образования воспитанников ДООУ;
- активная социализация детей;
- повышение авторитета ДООУ в глазах родителей и общественности;
- активное участие детей и сотрудников ДООУ в жизни города, посёлка;
- организация системы взаимодействия с социально значимыми партнёрами;
- адаптация ДООУ к общественным ожиданиям;
- между ДООУ и сообществом будут установлены благоприятные отношения сотрудничества;
- новая система информационных отношений ДООУ, обусловленная состоянием и развитием научной и педагогической политикой города, страны;
- личностная удовлетворенность всех участников социального партнерства;

- систематизация опыта профессионального взаимодействия всех участников социального партнёрства;
- пропаганда прогрессивных форм сотрудничества;
- положительный имидж дошкольного образовательного учреждения;
- привлечение материальных средств обеспечения для жизнедеятельности ДОО и, как следствие улучшение качества предоставляемых воспитательно-образовательных условий.

1.2.Актуальность

В современном мире проблема **социального** развития подрастающего поколения становится одной из актуальных. Родители и педагоги как никогда раньше обеспокоены тем, что нужно сделать, чтобы ребёнок, входящий в этот мир, стал уверенным, счастливым, умным, добрым и успешным. В этом сложном процессе становления человека немало зависит от того, как ребёнок адаптируется в мире людей, сможет ли он найти своё место в жизни и реализовать собственный потенциал. Поэтому уже в дошкольном возрасте у детей необходимо сформировать представление о многообразии человеческих отношений, рассказать им о нормах и правилах жизни в обществе, вооружить моделями поведения, которые помогут им адекватно реагировать на происходящее в конкретных жизненных ситуациях.

1.3.Новизна педагогического опыта:

Новизна представленного педагогического опыта заключается в построении системы и установлении долгосрочных взаимовыгодных связей с различными общественными организациями, учреждениями образования и культуры.

Сетевое взаимодействие с социальными партнёрами в период модернизации системы образования открывает новые горизонты развития ДОО, повышая его имидж и конкурентоспособность.

Под новизной опыта понимается реализация продукта интеллектуальной деятельности, влияющая на образовательные результаты или порождающая комплекс положительных социально-

педагогических эффектов.

Сетевое взаимодействие с социальными партнёрами прежде всего направлено на создание нового и применение в жизни.

1.4. Результативность

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с образовательными, культурными, медицинскими, спортивными и другими социальными учреждениями дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. Одновременно этот процесс:

- способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми;
- поднимает статус учреждения;
- указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка.

В конечном итоге это и ведёт к повышению качества дошкольного образования.

2. ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ РАБОТЫ МБДОУ ДС № 27

С. ЛЬВОВСКОГО ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С СОЦИАЛЬНЫМИ УЧРЕЖДЕНИЯМИ

2.1. Основные направления, принципы, цели и задачи работы по взаимодействию МБДОУ ДС №27 с социумом

Современный детский сад - это социально-педагогическая система, взаимодействующая с немалым числом организаций, предприятий, учреждений. Социальное партнерство предполагает формирование единого информационного образовательного пространства; налаживание конструктивного взаимодействия между ДООУ и социальными институтами.

Коллектив нашего детского сада строит связи с социумом на основе следующих **принципов:**

1. Учета запросов общественности.
2. Принятия политики детского сада социумом.
3. Формирования содержания обязанностей детского сада и социума.
4. Сохранения имиджа учреждения в обществе.
5. Установления коммуникаций между детским садом и социумом.

Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребёнок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Взаимоотношения в нашем детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Наше дошкольное образовательное учреждение является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды.

Важным этапом является **этап проектирования взаимодействия** – создание плана, программы взаимодействия семьи, общественности и дошкольного учреждения.

На педагогическом Совете ДООУ определяются участники взаимодействия, которые могут быть наиболее интересны и полезны на планируемый период и вырабатывается стратегия совместной деятельности (см. приложение 1).

Ответственный представитель учреждения вступает в контакт с выбранными субъектами, ведёт переговоры, вырабатывает план совместных мероприятий (это могут быть единичные встречи или периодические мероприятия), назначают сроки, ответственных за выполнение и заключают

договора о сотрудничестве

Разрабатывается **система мониторинга** развития взаимодействия, на основании которого проводится анализ, оценка результатов, уточнение программы и планов взаимодействия.

Работая в таких условиях, мы создаём возможность расширять культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности.

Ожидаемые результаты:

Социально-педагогические результаты сетевого взаимодействия с социальными партнёрами, на наш взгляд, очень высоки. Атмосфера праздничного ожидания мероприятий, эмоциональный комфорт и «радостность» встреч с новым, прекрасным, интересным, отклик и внимание родителей, их искренняя благодарность. Все мероприятия планируются и реализуются при непосредственном участии родителей воспитанников.

Совместные выходы в библиотеку, музей, экскурсии, участие в общественных мероприятиях не только повышают культурный уровень семьи, такие мероприятия не менее важны, чем совместные обеды и ужины.

Любые выходы « в свет» ещё крепче сплачивают семью, напитывают её соучастием эмоциональных переживаний, дарят и взрослым и детям множество впечатлений, которые так приятно разделить друг с другом.

Тем самым данный опыт реализует переход от тезиса « доступности места в детском саду» к тезису « разнообразие услуг для дошкольника».

Возможности реализации в других образовательных учреждениях

Данный опыт может быть использован в любом ДОО. Несомненно то, что где бы ни располагалось ДОО, в его ближайшем территориальном окружении всегда найдутся объекты, способные стать потенциальными партнёрами. Всё зависит от желания и активности педагогического состава ДОО.

2.2. Система организации совместной деятельности МБДОУ ДС №27 с социальными партнёрами:

Наше дошкольное учреждение наряду с общеобразовательной школой, детским садом №18, сельским Домом культуры, в котором образован музей кубанского быта, библиотекой составляет культурно-образовательный центр села, и вполне удовлетворяет потребность родителей в образовательных услугах, очереди на данный момент в детский сад нет, все желающие посещают его.

Одна из главных методических тем нашего учреждения – «Организация взаимодействия ДОУ с социальными партнёрами».

Взаимодействие нашего ДОУ с социальными учреждениями ведётся по нескольким аспектам, это:

1. Взаимодействие с учреждениями образования.
2. Взаимодействие с учреждениями культуры.
3. Взаимодействие с общественными организациями.
4. Взаимодействие с медицинскими учреждениями.
5. Взаимодействие с родительской общественностью.

Сотрудничество включает в себя:

- заключение договора о совместной работе
- составление плана совместной работы
- информирование родителей о проводимых мероприятиях
- активное участие родителей в запланированных мероприятиях
- проведение встреч с администрацией социальных партнеров, направленных на выявление проблем в совместной деятельности учреждений
- совместные совещания по итогам учебного года

Дошкольное учреждение взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных **договоров** и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

Анализ выявленных потенциальных возможностей и интересов детей позволили спланировать и организовать совместную работу. Каждое направление имеет свои формы сотрудничества, периодичность и несёт свои цели и задачи, имеет своё эффективное положительное влияние на воспитание, образование и развитие наших дошкольников.

Мы считаем, что взаимодействие с различными социальными партнёрами способствует созданию условий для всестороннего, полноценного развития ребенка, взаимопроникновения в мир других людей, природы, культуры, повышению педагогического мастерства педагогов, сохранению и укреплению здоровья дошкольников, улучшению материально-технической базы ДОУ.

2.2.1. Учреждения образования:

Детский сад тесно сотрудничает с МБОУ СОШ №27.

Данное сотрудничество позволяет нам решать проблемы преемственности в системе "детский сад – школа".

Нами разработана стратегия совместных действий по развитию познавательной деятельности детей и их мотивационной готовности к школьному обучению.

Методическую работу координируют совместные заседания МО, участниками которых являются педагоги школы и детского сада. В течение учебного года дошкольники посещают библиотеку, музей, спортивный и актовый залы. Учителя школы имеют возможность ближе познакомиться с формами работы, которые используются в детском саду, узнать основные требования образовательной программы, по которой работает ДОУ, увидеть своих будущих первоклассников в привычной для них обстановке; а воспитатели детского сада лучше познакомиться с программой начальной школы в соответствии с ФГОС НОО для детей, узнать основные направления работы, увидеть своих выпускников на уроках в школе.

В рамках сетевого взаимодействия «Детский сад -школа-ВУЗ» детский сад №27 принял активное участие в Фестивале игровых видов

деятельности, который позволил не только выявить талантливых детей, но и способствовал укреплению дружеских связей со школьниками средней школы №27 и студентами Куб ГТУ. Огромную гордость испытали педагоги и дети детского сада, возвратившись в детский сад с заслуженными наградами- двумя Кубками Игр. Экспертами отмечены не только спортивные достижения дошкольников и младших школьников, но и система слаженной работы педагогов образовательных учреждений, что полностью соответствует концепции развития образовательной сети.

В октябре 2014 года наш детский сад принял активное участие в Малых олимпийских играх «Быстрее, выше, сильнее» для учащихся 1 классов МОУ СОШ №27 и воспитанников ДОУ №27 и ДОУ №18.

В 2015 году наши малыши со своими номерами «Девочки фабричные» и «Куклы» награждены Благодарностью за активное участие в краевом фестивале «Планета детства».

В 2016 году своё творчество на Фестивале показали 12 воспитанников ДОУ подготовительной группы.

Дети класса казачьей направленности (кл.руководитель Незнамова А.К.) проводили предновогодние встречи со старшими дошкольниками и рассказывали об отличиях Деда Мороза и Санта Клауса, добрых русских традициях празднования Нового года на Руси. В предверии нового 2018 года школьники (кл.руководитель Кириченко Н.В.) провели мастер -классы по изготовлению новогодних игрушек своими руками.

Совместно со школьниками наша воспитанница Мустафаева Камилла стала участницей XII регионального конкурса исследовательских работ и творческих проектов "Я - исследователь". Этот конкурс проходит в г. Сочи (Дагомыс) Камилла представила исследовательскую работы естественнонаучной направленности (живая природа)

В новом 2018 -2019 учебном году к нам в гости в детский сад с экскурсией приходили ученики 2-го класса МБДОУ ДС №27. Встреча наших детей и второклассников прошла очень интересно и познавательно. С ребятами была проведена игра – знакомство, в ходе которой они на удивление быстро и хорошо успели запомнить имена друг друга. Ребята вместе

понаблюдали за признаками наступившей осени, прошли с экскурсией вокруг всего детского сада, дружно поприветствовав гуляющих на площадках малышей, при этом дети были построены попарно ученик – дошкольник, что им очень понравилось. Затем ребята вместе с удовольствием поиграли в знакомые и тем, и другим детям весёлые подвижные игры. При прощании дети из подготовительной группы пообещали второклассникам, что обязательно придут к ним в школу с ответным визитом. И затем своё обещание сдержали – пришли на экскурсию по школе. Экскурсия была проведена по всем помещениям школы. Малышам показали опыты учителя химии и физики, поговорили на иностранном в кабинете английского языка, поиграли в спортивном зале. Посещения школы снижают тревожность у детей, которые уже начинают осознавать, что в детском саду они находятся последний год, и учёба в этом большом и пугающем своей неизвестностью здании уже не за горами.

Нашим ребятам было интересно и приятно увидеть своих друзей по детскому саду такими повзрослевшими и серьёзными.

2.2.2. Учреждения культуры:

Задачи художественно – эстетического воспитания **дошкольника** успешно решаются в процессе приобщения детей к театральной и музыкальной культуре. В нашем детском саду регулярно сотрудниками Сельского Дома культуры организуются театрализованные представления и дети с большим интересом смотрят кукольные спектакли, участвуют в игровых программах. Организация праздников "Коляда", «Масленица», «Пасха», «Яблочный Спас» совместно с сотрудниками нашего Дома культуры способствуют формированию любви, привязанности к своей семье, детскому саду, культурным ценностям села, родного края. Интересные, познавательные, красочные рассказы наших друзей – коллектива сельского Дома культуры, делают поистине незабываемыми экскурсии в музей краеведения. Музей создан по инициативе жителей села и пополняется их силами. А директор ДК Головки Н.В. увлечённо и с огромным почтением бережёт и приумножает запасники. Мероприятия в рамках Года семьи, Года Литературы, Года театра в России планируются и реализуются в тесном сотрудничестве и при непосредственной помощи сотрудников Дома культуры. Благодаря этим отношениям, дети дальнейшем становятся участниками танцевальных,

вокальных и изобразительных студий на базе ДК. Сегодня самые активные юноши и девушки - участники всех массовых мероприятий, социальных акций в большинстве своём – выпускники нашего детского сада. И мы следим за их успехами и гордимся ими.

Для создания у ребёнка целостного представления об окружающем мире, освоения им общечеловеческих ценностей мы установили тесное сотрудничество с библиотекой. Для повышения интереса к чтению и ознакомлению с художественными произведениями были организованы выставки книг, литературные викторины, посвящённые творчеству русских писателей и поэтов. Сотрудники библиотеки частые гости в детском саду.

2.2.3. Общественные организации:

Широкий спектр **взаимодействия** детского сада с учреждениями **социума** позволяет более полно решать все поставленные задачи, развивать и воспитывать детей в художественно – эстетическом, физическом, **социальном** и познавательном направлении, что в дальнейшем может повлиять на выбор интересов в жизни детей, на вхождение маленького человека в *«большой мир»*.

Мы поддерживаем самую тесную связь со всеми социальными учреждениями нашего села, с органами местной власти. При непосредственном участии отдела по работе с молодёжью Львовской сельской администрации, совета молодых педагогов проходят совместные акции: экологический субботник, «Посылка для солдата», «Дерево победы» и др.

Совместная слаженная работа партнёрских организаций способствовала реализации долгосрочных проектов «За веру, Кубань и Отечество», «Славе Кубани не меркнуть, традициям - жить», «Овеяна славой родная Кубань», которые позволили решать задачи патриотического воспитания. Растить маленьких патриотов своей Родины нам помогают Совет ветеранов, Львовское хуторское казачье общество, Совет молодых депутатов действуют в сотрудничестве с нашим ДООУ. Интересные познавательные экскурсии Неизвестному солдату, в музей Боевой славы Львовской СОШ №27, стали сильной мотивацией для исследовательской, поисковой деятельности дошкольников. Работая над проектом, дети, родители, педагоги узнали много нового об односельчанах, воевавших в ВОВ. Многие материалы представлены советом ветеранов села Львовского. Была оформлена «Лента Памяти», материалы которой собирались совместными силами. Здесь и информация о местах боёв, о наградах, военные письма и даже письма, записки и стихи девушек, угнанных в Германию. Все материалы,

собранные в ходе проекта стали экспонатами мини-музея о Великой Отечественной Войне, экскурсоводами которого выступали сами дети.

Воспитанники ДООУ каждый год принимают активное участие в акциях «Бессмертный Полк», «Свеча памяти».

Непременное участие ветеранов, представителей казачества способствует решению педагогических целей по патриотическому воспитанию.

Наши дети регулярно выступают перед Советом ветеранов, поздравляя пожилых людей и с Новым годом, Днём Защитника Отечества, с Женским днём, дарят одиноким людям поделки, изготовленные своими руками и с помощью родителей.

Духовно – нравственное воспитание подрастающего поколения одна из актуальных на сегодняшний день задач. В решении этой проблемы нам помогает сотрудничество с приходом Храма Рождества Пресвятой Богородицы. С помощью проводимых совместных мероприятий – это участие детей в благотворительных акциях «*Край добра*», «*Пасхальная ярмарка*», а также встречи с отцом Александром, дети усваивают духовные ценности: любовь к ближним, сострадание и милосердие к больным людям, бережному отношению к миру. Все мероприятия проводятся с помощью и при непосредственном участии родителей (законных представителей) наших воспитанников.

2.2.4. Физкультура, спорт, здоровье:

Взаимодействие с учреждениями здравоохранения. (детская поликлиника, педиатрическое отделение районной больницы)

Стадион села, детская спортивная площадка
(Участие в спортивных мероприятиях села (Открытие спортивного сезона, соревнования, футбольные турниры, Дни Здоровья), экскурсии с детьми.

2.2.5. Учреждения внутренних дел, чрезвычайных ситуаций (обеспечение безопасности детей):

Педагоги и родители понимают, что важно как можно раньше научить детей правилам поведения на дороге, знакомить с азбукой дорожного движения ещё до школы, тогда ребёнок начинает осознавать окружающий мир, способен запомнить то, что говорят и показывают взрослые. Между ДООУ и ГИБДД, между ДООУ и пожарной инспекцией района действуют Планы взаимодействия.

В рамках проекта «*Правила дорожные знать каждому положено*» была проведена викторина «*Я знаю, что...*», в ней принял участие инспектор ГИБДД, капитан полиции Мыц П.А.

Дети с удовольствием поиграли в познавательные и подвижные игры, продемонстрировали свои знания о дорожных знаках, о сигналах светофора и о правилах дорожного движения. Инспектора ГИБДД частые гости при проведении родительских собраний в ДООУ.

Традиционно каждый год детский сад проводит акцию «Мамам, папам на заметку – пристегни ребёнка крепко!», когда уже дети рассказывают о безопасном движении и раздают буклеты и памятки родителям.

Активная совместная работа ведётся с пожарной частью села. Сотрудники пожарной части во главе с начальником ОВПП с. Львовского Минаковым А.А. Пожарные тщательно и с удовольствием готовятся к выездной экскурсии в наш детский сад– они показывают детям всё своё мастерство: выезжают на пожарной машине, предоставляют детям возможность влезть на неё, посидеть за рулём, демонстрируют работу машины на деле – разматывают пожарный рукав, показывают напор воды, чем особенно веселят детей, а если летом, то это лёгкий душ. После таких посещений с детьми проводятся развлечения на противопожарную тему, на которые в гости приглашаются пожарные.

2.2.6. Социальные учреждения:

Ознакомление детей с социумом происходит и в рамках экскурсий к объектам, находящимся вне территории дошкольного учреждения. Так, были организованы экскурсии на почту, в магазин. Работники данных учреждений радушно принимали детей, рассказывали о своей профессии. После посещения этих объектов у детей осталась масса положительных впечатлений.

3. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ:

Тесное сотрудничество ДООУ с социальными партнёрами позволило разнообразить и обогатить деятельность наших воспитанников, поднять авторитет ДООУ в селе, увеличить процент заинтересованности и удовлетворённости нашими услугами родителей, повысить эффективность взаимодействия дошкольного учреждения с семьёй в плане педагогического просвещения родителей, пропаганды здорового образа жизни, оказания поддержки и помощи детям и взрослым. Благоприятный психологический микроклимат, сложившийся в нашем ДООУ, активная, творческая атмосфера, заинтересованность педагогов способствуют проявлению творческих способностей, индивидуальности детей и взрослых в воспитательной, спортивно-массовой работе и по другим

образовательным направлениям: художественно-эстетической, социально-педагогической, экологической.

Я считаю, самое главное в плане работы по взаимодействию с социумом – найти формы работы и точки соприкосновения с любым социальным учреждением, сделать это сотрудничество взаимовыгодным, содержательным, интересным для обеих сторон, несущим радость, оказывающим положительное влияние, как на детей, так и на взрослых. Очень важно, чтобы растущий ребёнок ощущал себя частью своего родного посёлка, села, района – своей малой Родины, знал, чем славится его село, какие в нём живут люди, чем они занимаются, где трудятся, какую пользу приносят.

Наш педагогический коллектив, дети и их родители видят, что жизнь в ДОО творческая, увлекательная и познавательная. Мы любим свое дело, уважаем детей, стараемся реализовывать их способности, замыслы родителей. Хотим находить дорогу к каждому ребенку, хотим, чтобы наши дети нашли достойное место в жизни, были добрыми и счастливыми.

4. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Современное дошкольное образовательное учреждение не может успешно реализовать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства. Кроме того, детский сад выступает в роли активного помощника семье в обеспечении единого образовательного пространства «детский сад – семья – социум», способствующего качественной подготовке ребенка к дальнейшему обучению в школе, воспитанию, развитию его индивидуальных возможностей. Значение социума для дошкольника также велико, как и значение семьи. Таким образом, социально - активное образовательное учреждение - это учреждение, целью которого является развитие гражданского сообщества, привлечение родителей и участников сообщества к решению социальных и других проблем, стоящих как перед учебным заведением, так и перед обществом в целом.

Социально - активная деятельность дошкольного учреждения предполагает постоянный поиск неординарных форм взаимодействия с социальными партнерами для того, чтобы дать возможность каждому родителю и педагогу успешно реализовать свои творческие способности. Современный детский сад должен стать центром социального действия, в котором идет ежедневная совместная деятельность детей и взрослых. Это предполагает превращение ДООУ в открытое пространство для взаимодействия с учреждениями социума в системе «ребенок–педагог–семья». Дошкольное учреждение приобретает большое значение, как субъект социального партнерства. При такой позиции важной становится инициатива. Современное ДООУ должно стать центром созидательных, творческих инициатив, призванным развивать духовно-интеллектуальный потенциал всех участников педагогического процесса, значимых не только для дошкольного сообщества, но и для жителей своего микрорайона или посёлка.

5. Нормативно-правовое обеспечение проекта:

Конституция РФ, ст.43;

Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» № 124-ФЗ от 27.07.1998 г.

Новый Закон «Об образовании в Российской Федерации»;

Семейный кодекс РФ;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2103г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»

Методическое письмо Министерства образования России от 25.03.94№35-М. Об организации взаимодействия образовательных учреждений и обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования.

Письмо Министерства образования России от 09.08.2000 № 237/23-16. О построении преемственности в программах дошкольного образования и начальной школы.

6. Список использованной литературы:

1. Алябьева Е.А. Воспитание культуры поведения у детей 5-7 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с. (Библиотека журнала «Воспитатель ДОУ»)
2. Иванова Н.В., Бардинова Е.Ю., Калинина А.М. Социальное развитие детей в ДОУ: методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 128 с. – (Приложение к журналу «Управление ДОУ»).
3. Ривина Е.К., Толстых В.К., Башлай Е.Ю. Социум микрорайона – ступенька в большой мир // Управление ДОУ. – 2004. - № 5. – С. 72-80.
4. Сушкова И.В. Социально-личностное развитие: анализ программ дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 128 с. – (Программы ДОУ; Приложение к журналу «Управление ДОУ» - 1).
5. Взаимодействие дошкольного учреждения с социумом: пособие для практ. работников дошкол. образоват. учреждений/ авт.-сост. Т. А. Данилина, Т. С. Лагода, М. Б. Зуйкова.— 3-е изд., испр. и доп.и— М.: Изд-во Аркти, 2005.— 77 с.— (Метод. биб-ка) (Управление ДОУ).
6. Буслов Е.В. Особенности регулирования образовательных отношений на уровне дошкольного образования / Е.В. Буслов, З.П. Дацинская // Ежегодник российского образовательного законодательстваю – М., 2006.
7. Шель И.Б. Социальное партнерство / И.Б. Шель, Е.С. Родионова // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – М., 2009. - № 8.
8. Социальная педагогика: Практическое пособие./ Сост. Л.А. Штыкова, Л.Л. Проказова – Глазов: Изд. центр ГГПИ, 2004.